

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา 9 และมาตรา 16) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จึงได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ระดับ ปวช. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น Up-Skill/Re-Skill ที่มุ่งตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรม การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2566)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 นำเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ โครงการของสถาบันและที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาสถาบันสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อนำไปใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและผลักดันการบริหารจัดการของสถาบันให้บรรลุพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด

เนื้อหา	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	1
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	2
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574	6
นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	17
หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	18
ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	22
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	
ประวัติ ความเป็นมา	33
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	
- ข้อมูลจำนวนผู้เรียน ปวช. / ปวส. / ปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565	35
- จำแนกตามประเภทวิชา / ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	36
- แผนรับผู้เรียน ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566	37
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	
- บุคลากรจำแนกตามสถานศึกษา / ตำแหน่ง ปีการศึกษา 2566	39
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พ.ศ. 2563 – 2566	41
แผนงานเชิงกลยุทธ์ (strategic package) และ โปรแกรมนำร่อง (Initiative program)	48
จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	57
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
ข้อมูลด้านงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566	63
ตารางเปรียบเทียบผลการเบิกจ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2565 กับประมาณการค่าใช้จ่าย พ.ศ. 2566	68
ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	69
ประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	71
สรุปการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	74
สรุปโครงการพัฒนาสถาบันฯ/ภาระของหน่วยงาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนา	78
ภาคผนวก	
- โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคน สู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566	

ส่วนที่ 1 บทนำ

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชน ในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับปรุงสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต ใช้กลไกการแก้ปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั้งโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปพิจารณาถึงรากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ



นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการเสริมสร้างและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างรายได้และ การจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดี รวมถึง การเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยแก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

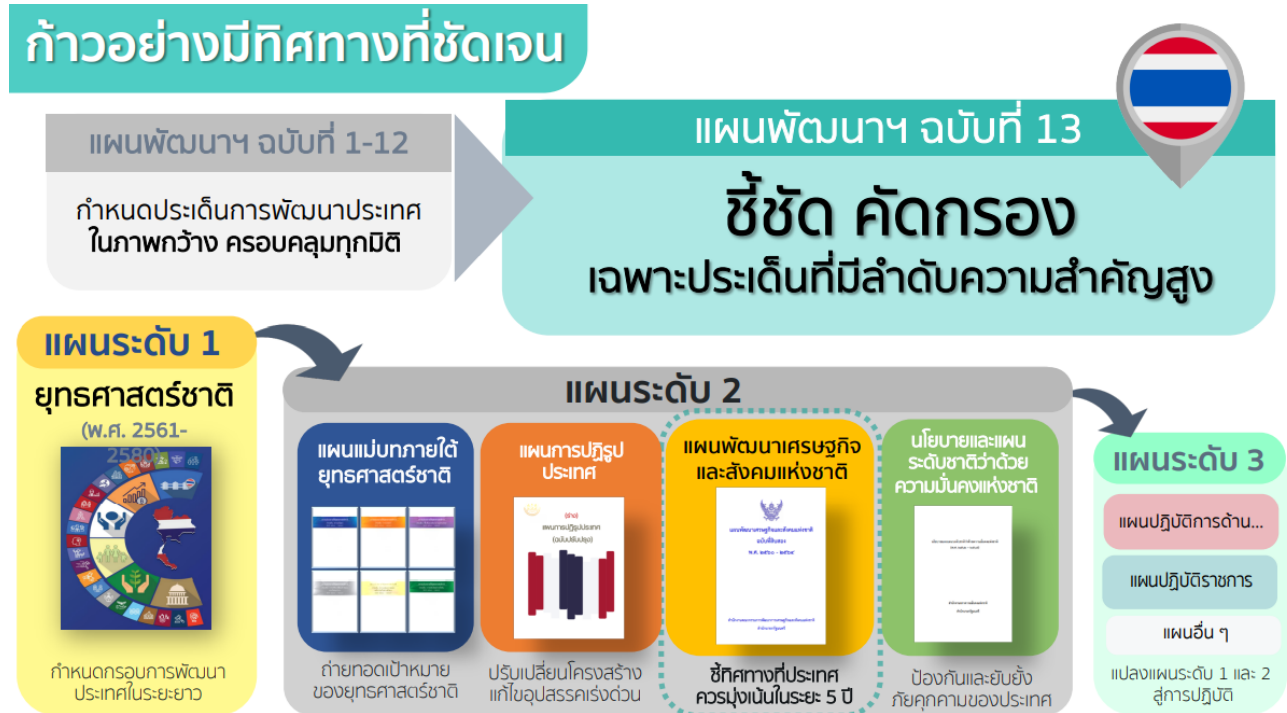
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนร่วม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลัก



ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ก้าวอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน



พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

5 เป้าหมายหลัก 5 ตัวชี้วัด



13 หมายเหตุ เพื่อพลิกโฉมประเทศ

แบ่งตาม 4 มิติการพัฒนา



ความเชื่อมโยงระหว่างหมายเหตุการพัฒนา กับเป้าหมายหลัก

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน	๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่
๑ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	๑ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	๑ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	๑ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	๑ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
๒ การท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน	๒ การท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน	๒ การท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน	๒ การท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน	๔ การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
๓ ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า	๓ ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า	๔ การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	๓ ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า	๖ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและดิจิทัล
๔ การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	๔ การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	๕ ประตูก้าวหน้าและโลจิสติกส์	๕ ประตูก้าวหน้าและโลจิสติกส์	๘ พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ
๕ ประตูก้าวหน้าและโลจิสติกส์	๕ ประตูก้าวหน้าและโลจิสติกส์	๗ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งแข่งขันได้	๘ พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	๑๐ เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
๖ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและดิจิทัล	๖ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและดิจิทัล	๘ พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	๑๐ เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	๑๑ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๗ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งแข่งขันได้	๗ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งแข่งขันได้	๙ ความยากจนข้ามรุ่นและความคุ้มครองทางสังคม	๑๑ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๑๓ ภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
๘ พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	๘ พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	๑๐ เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ		
๑๐ เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	๙ ความยากจนข้ามรุ่นและความคุ้มครองทางสังคม	๑๒ กำลังคนสมรรถนะสูง		
	๑๒ กำลังคนสมรรถนะสูง	๑๓ ภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ		

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผน การศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุด ในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถ ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและ มุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่าย งบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจาก สภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทาง การพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมี สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษ ที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อัน เนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของ การเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับ แรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัย อย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคติความเชื่อ ค่านิยม



วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของ คนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการ ขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จใน หลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการ ศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากร ที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็น กำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบ เอเชีย ส่วน ประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลัง แรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้ มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วน แรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มี ผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และ คุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความ ต้องการกำลังคน เพื่อวางเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนา กำลังคนเพื่อ ยกกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น



ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้



- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น



เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปี แรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการ ศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น



ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐ เพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น



3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัดการติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข



สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้คือ

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น



6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วยสาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษาการมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีแผนปฏิรูปราชการระยะ 4 ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย



กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการ ศรศ. และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวง ศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน การดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงาน ตามแผนเป็นไป อย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และ แนวทาง การพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์ การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทาง การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมิน บริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมิน ระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิด การประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดง ความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

ที่มา : <http://www.onec.go.th>

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

1.1 นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้



นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

- 3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน
- 3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 3.3 จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
- 4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคมภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- 4.4 พัฒนาคอนเทรนนิ่งโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
- 4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
- 4.8 อนุรักษ์ พิธีกรรม และเผยแพร่ มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
- 4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล
- 4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

- 5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ
- 5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

- 6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย
- 6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล
- 6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มี ภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท
- 6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาค และภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนาและนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้



หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)



2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ
7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและ



การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
11. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
13. การศึกษายกกำลังสอง โดย – พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็นการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
14. มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
15. มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
16. มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
17. มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ



18. มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
 19. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย
 20. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 21. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
 22. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ
 23. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 24. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
 25. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
 26. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 27. เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
 28. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
 29. ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
 30. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
 31. ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 32. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ
1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
 2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

- 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
- 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
- 1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- 1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่นักเรียน และผู้ปกครอง

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
- 2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง
- 2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- 2.5 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง



อาทิปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

2.8 จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ
- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล
- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล
- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ
- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน
- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวศึกษา ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศบริษัทต่างประเทศและในประเทศยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สมาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC/APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

ที่มา : <http://www.vec.go.th>





นโยบายการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประชุมสัมนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สอศ. ครั้งที่ 1/2566
3 พฤศจิกายน 2566 จังหวัดพิษณุโลก



นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

OVEC
ONE TEAM



**อาชีวะ
ฝีมือชน**
คนสร้างชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. | กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

วิสัยทัศน์

“ผลิตและพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เพื่อการพัฒนาประเทศ”

แนวคิด

“ประเทศไทย
มั่นคง ร่ำรวย
ด้วยมืออาชีวะ”





9 นโยบายเร่งด่วน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

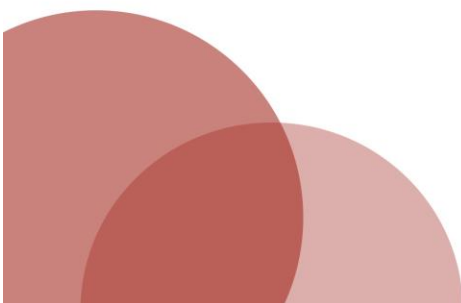
1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. จับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. จับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน
6. จับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง



5 นโยบายหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)
2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)
3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)
4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)



จุดเน้นหลัก

นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
(อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)

“ร่วมสร้างพลัง
ในการจัดการ
อาชีวศึกษา”

ค่านิยมองค์กร



OPENNESS เปิดใจกว้าง



VOLUNTARINESS มีจิตอาสา



ETHICS ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม



COMMITMENT มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน



1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

1.1

นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

1.2

เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท และรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)

1.3

ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

1.4

ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

1.5

ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”

1.6

พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)

1.7

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

1.8

พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1.9

เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงาน สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.10

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

1.11

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.12

พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

1.13





2. ยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์ อาชีวศึกษารัฐและเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

2.1

พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ให้ตอบโจทย์ประเทศ

2.2

สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

2.3

สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.4

เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด **“อาชีวะ ช่วยประชาชน”** และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

2.5

นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

2.6

พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

2.7

เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่างๆ สู่สาธารณะ ผ่านรายการ R-Channel

2.8

ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน



3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

3.1

สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.2

เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

3.3

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

3.4

ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.5

ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skilling Re-Skilling New Skilling) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

3.6

ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย



4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สอศ. และสถานศึกษา

4.1

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / นักศึกษา ที่ข้ามชั้นและมีประสิทธิภาพ

4.2

สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

4.3

สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “1 วิทยาลัย 1 ครอบครัว”

4.4





4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.5

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

4.6

ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

4.7



5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |

5.1

สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC One Team”

5.2

สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

5.3

ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4

ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.5

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

5.6

นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

5.7

พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

5.8

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ประวัติความเป็นมาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษา วิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็น สากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ ภายใต้วัตถุประสงค์ต้อง คำนึงถึงการมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมีการกระจายอำนาจจาก ส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชน วัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี การมีส่วนร่วม ของชุมชน สังคมและสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการ กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียน และระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคล เพื่อเข้ารับการศึกษาศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดย คำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของ การอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

การจัดการอาชีวศึกษา มี 3 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) การศึกษาในระบบ เป็นการ จัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนด จุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดผลและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหา และหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และ 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจาก ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่ง ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน ของรัฐ นอกจากนั้นมาตรา 13 กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้

กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2555 ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ประกอบด้วย



วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยการอาชีพนครนายก วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราและวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

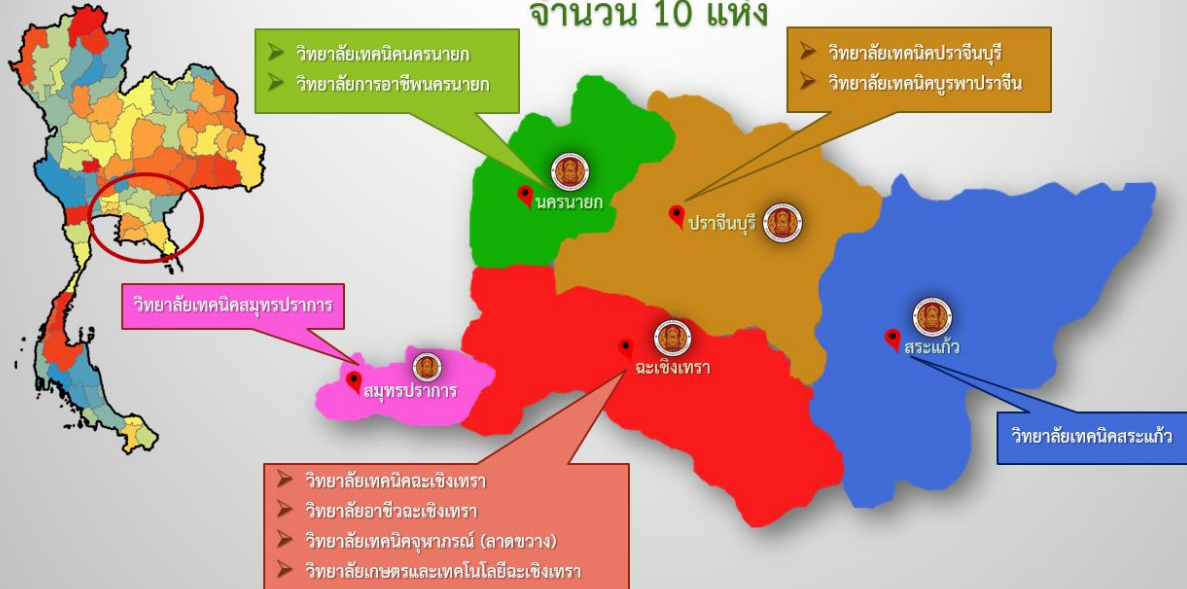
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 16 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 นอกจากนั้นมาตรา 19 กำหนดให้สถาบันจะรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการ เข้าสมทบในสถาบัน เพื่อประโยชน์ ในการวิจัย และพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้ และมีอำนาจให้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือปริญญาตรีแก่ผู้ที่ศึกษาจาก สถานศึกษาหรือสถานประกอบการและสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของสถาบันได้

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาด้านเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้ง ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐาน การอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของ สถาบันเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการ เกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของ สถาบัน ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล การบริหารจัดการ ของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมายและ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขต 5 จังหวัด ประกอบด้วย นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ฉะเชิงเทราและสมุทรปราการ โดยมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 สถานศึกษาได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยการอาชีพนครนายก วิทยาลัยเทคนิค บุรพาปราจีน วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ โดยมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

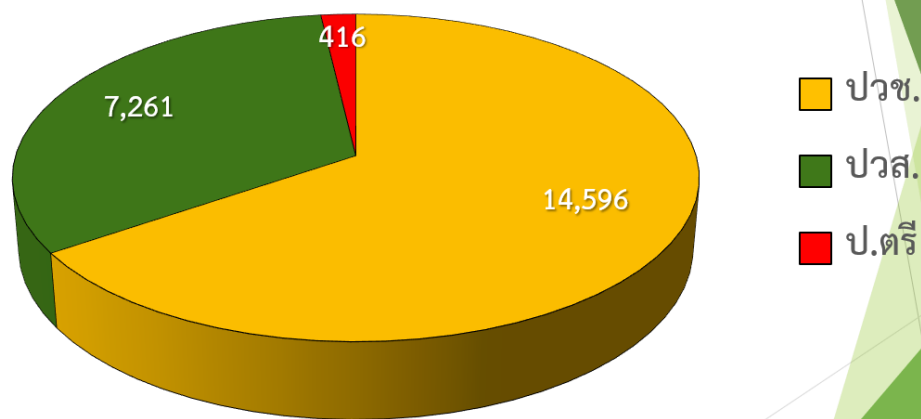


สถานศึกษาในสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 10 แห่ง

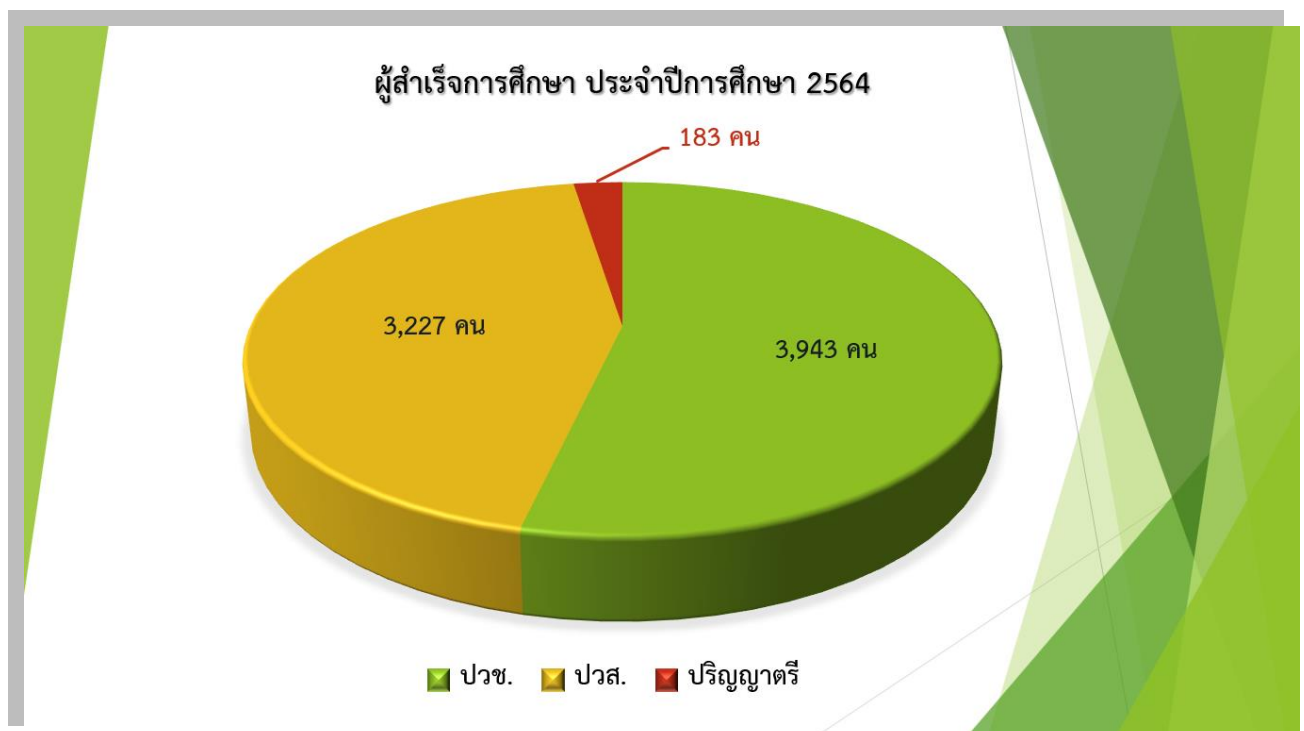
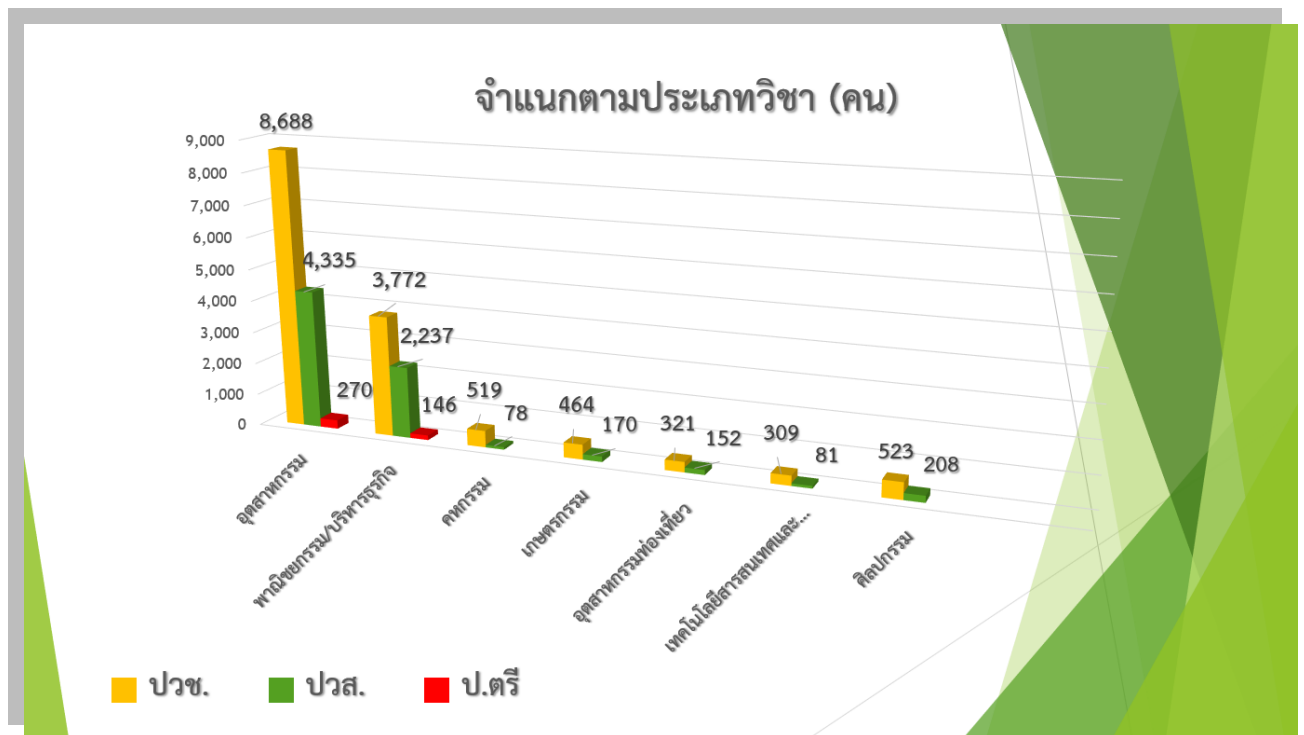


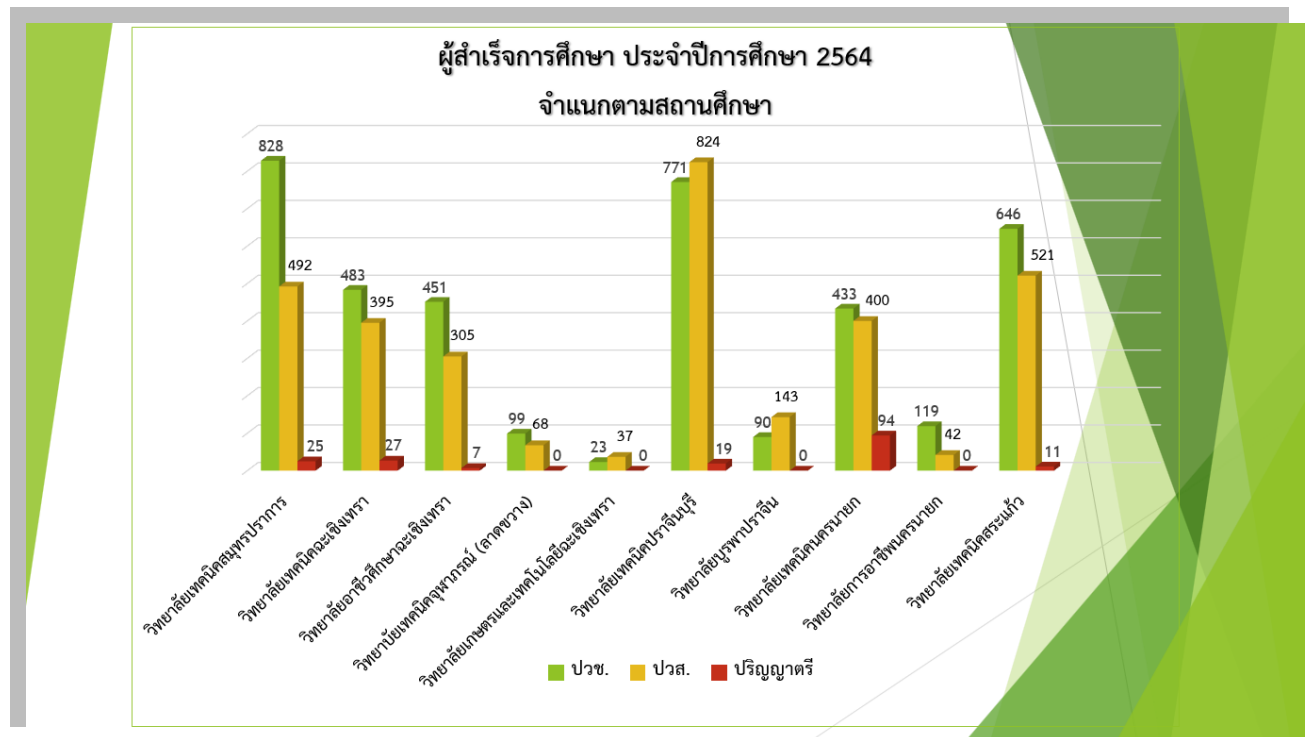
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



รวมทั้งสิ้น 22,273 คน





แผนรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะ/สถานศึกษา	นักศึกษาตาม พ.ร.บ. ปี 2566 ปีการศึกษา 2566		
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
ช่างอุตสาหกรรม/สื่อสาร/สิ่งทอ			
วิทยาลัยเทคนิคนครนายก			
- เทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)	20	15	35
- เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)	20	10	30
- เทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง)	20	3	23
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี			
- เทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)	20	15	35
- เทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)	20	13	33
- เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)	20	16	36
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา			
- เทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง)	20	8	28
- เทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)	20	16	36



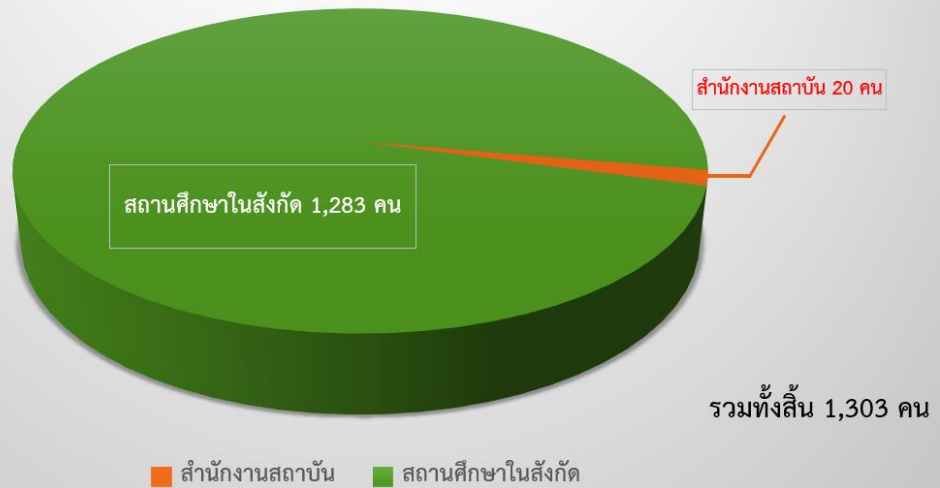
คณะ/สถานศึกษา	นักศึกษาตาม พ.ร.บ. ปี 2566 ปีการศึกษา 2566		
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
ช่างอุตสาหกรรม/สื่อสาร/สิ่งทอ			
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ			
- เทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)	20	15	35
- เทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง)	20	10	30
- เทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)	20	3	23
วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว			
- เทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)	20	13	33
รวม	240	122	362

คณะ/สถานศึกษา	นักศึกษาตาม พ.ร.บ. ปี 2566 ปีการศึกษา 2566		
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
บริหารธุรกิจ/การจัดการ			
วิทยาลัยเทคนิคนครนายก			
- การบัญชี (ต่อเนื่อง)	20	25	45
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง)	20	14	34
- การจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง)	20	10	30
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี			
- การจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง)	20	8	28
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา			
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง)	20	12	32
วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน			
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง)	20	11	31
รวม	120	80	200



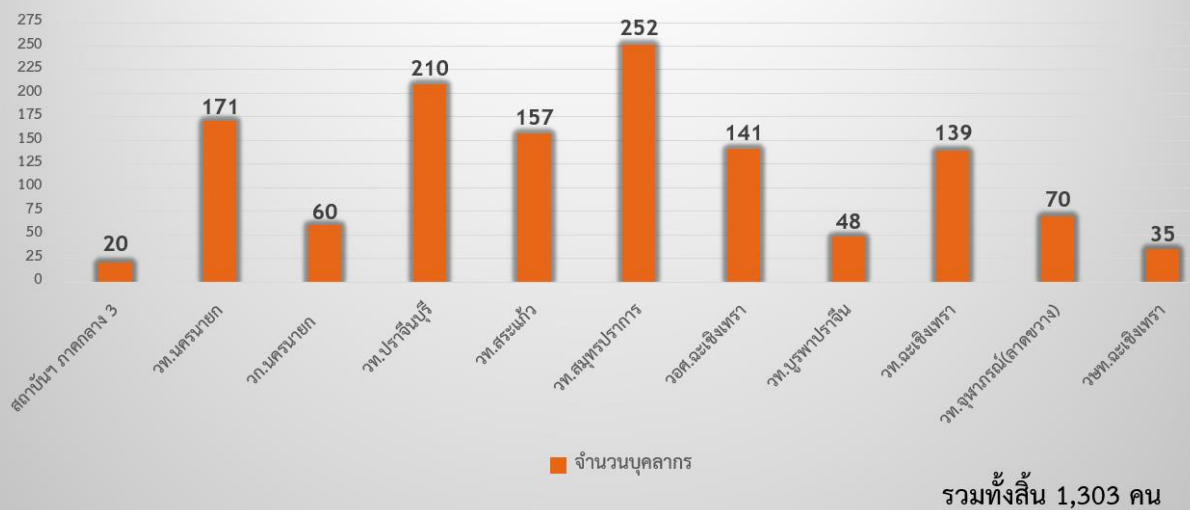
ข้อมูลด้านบุคลากร

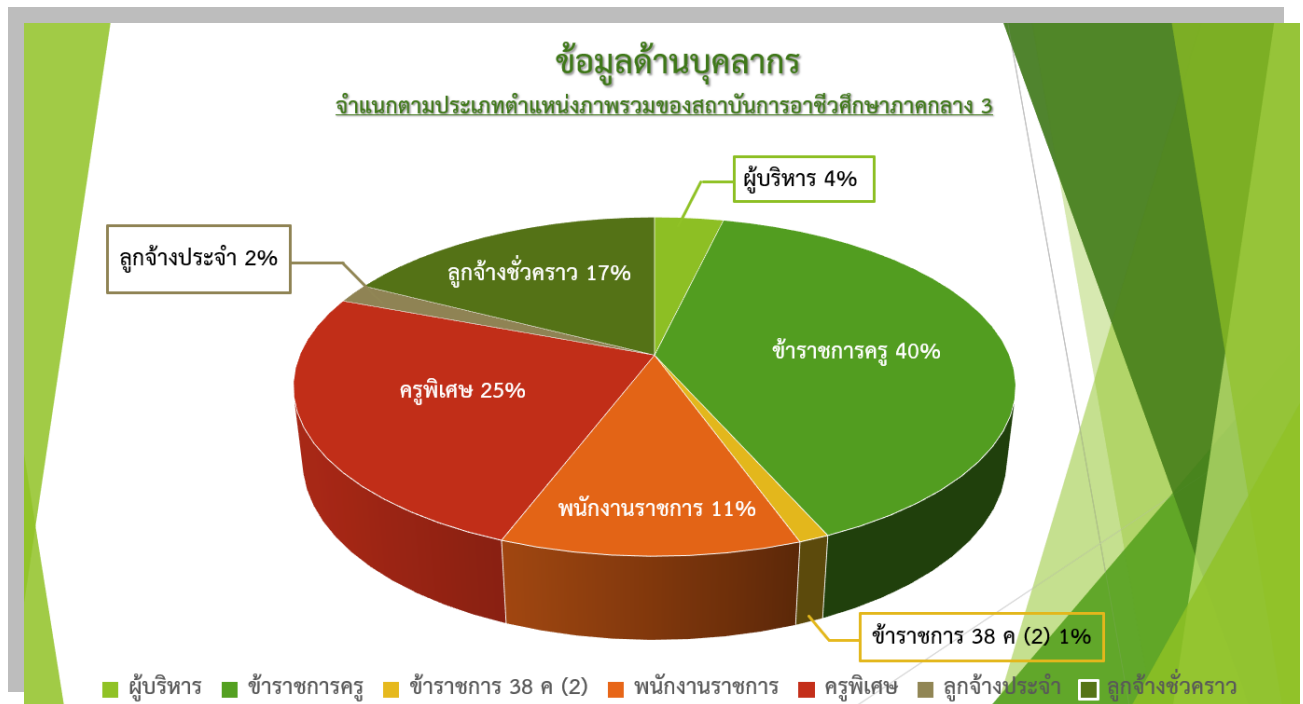
จำนวนบุคลากรภาพรวมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



ข้อมูลด้านบุคลากร

จำนวนบุคลากรของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 และสถานศึกษาในสังกัด





วิสัยทัศน์ (๒๕๖๒-๒๕๖๖)

ก้าวสู่การจัดการอาชีวศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ปรัชญา

นักเทคโนโลยี มีคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เป็นคนดี มีอาชีพ พึ่งตนเองได้

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม บริการวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตประชาชน
๓. ส่งเสริม พัฒนา ครู และบุคลากรอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ
๔. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนกับภาคการผลิตและสถานประกอบการ
๕. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงและเป็นธรรม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของแต่ละวิทยาลัยจำนวน 10 วิทยาลัย ภายใต้สถาบัน คือ

1. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
2. ข้อมูลอาคาร สถานที่ ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
3. ข้อมูลสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU)
4. ข้อมูลบุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุนการสอน แยกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา
5. ข้อมูลการเรียนหลักกระแสน
6. ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา
7. ข้อมูลการรับนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566 จากนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พ.ศ. 2563 – 2566 ประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา (นายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่ สอศ.เสนอกรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเป็นผู้แทนบริหารสถานศึกษา กรรมการสภาสถาบันซึ่งเป็นผู้แทนรองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากเอกชน กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองท้องถิ่น) คณะกรรมการดำเนินงาน (ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยทั้ง 10 แห่ง) คณะกรรมการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานฯ (ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานวางแผนของแต่ละวิทยาลัย) คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พ.ศ. 2563 – 2566 จัดบรรยายให้ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระดมความคิด วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และยกร่าง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 (พ.ศ. 2563 – 2566)

การจัดทำภาพอนาคตสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

การวิเคราะห์องค์กร

1. จุดอ่อน

- ผู้เรียน
 - คุณภาพของผู้เรียนแรกเข้าอยู่ในระดับปานกลาง - ต่ำ เนื่องจากไม่มีการสอบคัดเลือก
 - ผู้เรียนขาดทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Soft Skills) หรือทักษะในการดำเนินชีวิต
 - ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะทางด้านความรู้ ด้านเทคนิคการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ (Technical Skills) เช่น ภาษา IT ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะ
 - ผู้เรียนสนใจเรียนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
 - สมรรถนะของผู้เรียนไม่ตรงกับความต้องการในปัจจุบัน
 - ความต้องการของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้จ้างงาน



- ค่านิยมของผู้เรียนที่ไม่ต้องการทำงานในโรงงาน และมีความต้องการไปเรียนในเมืองเพิ่มสูงขึ้น
- ผู้เรียนไม่ทราบถึงเส้นทางการศึกษาต่อ เช่น การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- จำนวนของผู้เรียนในบางสาขาวิชาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เช่น การโรงแรม Fashion Design
- สถาบันขาดใบรับรองจากหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งสถานประกอบการบางแห่งต้องการ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการจ้างงาน
- จำนวนผู้เรียนลดลง เช่น วิทยาลัยเกษตรมีจำนวนผู้เรียนน้อยกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ
- บางสาขาวิชาเปิดรับเฉพาะผู้เรียนที่มีงานทำในระดับวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งเป็นการจำกัดกลุ่มลูกค้าทำให้ผู้ที่สามารถเข้ามาเรียนได้น้อย
- บางวิทยาลัยไม่มีผู้เรียน
- ความต้องการศึกษาต่อของผู้เรียนในพื้นที่มีน้อย
- ผู้เรียนออกกลางคัน (มากกว่าร้อยละ 30 ทุกปี)
- ผู้เรียนมีฐานะยากจน
- ผู้เรียนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง (ผู้ปกครองไปทำงานต่างพื้นที่) ทำให้ต้องอยู่คนเดียว หรืออยู่กับญาติ
- **อาจารย์และบุคลากรสนับสนุน**
 - จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ บุคลากรประจำมีจำนวนน้อย บุคลากรชั่วคราว Turnover สูง ขาดแคลนครูวิชาชีพในบางสาขาวิชา อาทิ สาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศที่มีไม่เพียงพอ
 - บุคลากรมีความเชี่ยวชาญน้อย ไม่เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ ขาดความเชี่ยวชาญในการใช้ครุภัณฑ์
 - ภาระงานของผู้สอนค่อนข้างมาก ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี
 - อาจารย์ต้องปรับวิธีการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีฐานความรู้น้อย
 - อาจารย์มีเวลาในการทำวิจัยน้อย
 - บุคลากรมีความสามารถแต่ไม่ได้รับการอบรมให้มีทักษะที่ทันสมัย ทำให้ไม่เท่าทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และไม่สามารถเปิดสอนในสาขาใหม่ ๆ ได้
 - บุคลากรขาดผลงานทางวิชาการ คุณสมบัติไม่ครบทำให้ไม่สามารถเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีได้
 - บุคลากรไม่ต้องการพัฒนาตนเอง
- **หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน**
 - กระบวนการจัดทำหลักสูตรค่อนข้างใช้ระยะเวลานาน ทำให้การจัดทำหลักสูตรใหม่ ยังไม่ทันต่อความต้องการ
 - บางหลักสูตรที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการในปัจจุบัน
 - หลักสูตรทวิภาคีและความร่วมมือกับสถานประกอบการมีจำนวนน้อย



- กิจกรรมสำหรับผู้เรียนน้อย
- สื่อ/วัสดุ เพื่อการเรียนรู้การสอนไม่เพียงพอ
- อุปกรณ์การฝึกสอนไม่ทันสมัย
- **ความร่วมมือจากสถานประกอบการ**
 - สถานประกอบการที่มีมาตรฐานหรือมีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน หรือจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษามีค่อนข้างน้อย
 - สถานประกอบการไม่ได้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เข้าไปปฏิบัติงานในหลักสูตรทวิภาคีอย่างแท้จริง
- **การบริหารจัดการ**
 - การบริหารงานของผู้บริหารยังไม่เป็นมืออาชีพเท่าที่ควร ขาดคุณธรรมและจริยธรรม
 - ระเบียบไม่คล่องตัว
 - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาด้านการศึกษาและการบริหารจัดการภายในสถาบัน
 - งบประมาณแปรผันตามจำนวนนักศึกษา และการจัดสรรไม่ทั่วถึง
 - สถาบันขนาดใหญ่บางแห่งรับผู้เรียนได้ไม่จำกัด (ในเขตเมือง) ทำให้สถาบันที่มีขนาดเล็กไม่มีผู้เรียน (ในเขตนอกเมือง)
 - สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่เหมาะสม ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง
 - การประสานงานภายในองค์กร และการประสานระหว่างส่วนกลางและสถาบันยังไม่ดีเท่าที่ควร
 - สถาบันอาชีวศึกษาบางแห่งมีระบบอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงหรือไม่มีความเสถียร
 - การประชาสัมพันธ์ทำได้ไม่ทั่วถึง
 - พื้นที่มีขนาดใหญ่ แต่จำนวนนักศึกษาน้อย
 - เป็นองค์กรขนาดใหญ่ การบริหารงานล่าช้า
- **อื่น ๆ**
 - ทศนคติเชิงลบของสังคมต่อการเรียนอาชีวะ
 - คนในพื้นที่ไม่ต้องการเรียนสายอาชีพ
 - สถาบันการศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในชนบท ทำให้การเดินทางลำบาก
 - รายได้ของภาคครัวเรือนในพื้นที่อยู่ในระดับต่ำ

2. จุดแข็ง

- **ตำแหน่งที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของสถาบัน**
 - ใกล้พื้นที่อุตสาหกรรม/นิคมอุตสาหกรรม โดยเฉพาะเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC มีความต้องการผู้จบการศึกษาจำนวนมาก ซึ่งมีสถานประกอบการหลายขนาด เป็นแหล่งสำคัญของการจ้างงาน และผลิตสินค้าและบริการ (Supplier)
 - ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เศรษฐกิจดี มีรายได้ประชากรสูง
 - ใกล้สถานที่ท่องเที่ยว



- ไกล่สถานศึกษาอื่น ๆ
- ไกล่กรุงเทพฯ
- มีการคมนาคมสะดวกเนื่องจากตั้งอยู่ติดกับถนนสายหลัก
- สถาบันบางแห่งอยู่ใกล้พื้นที่ชายแดนมีการคมนาคม เช่น จ.สระแก้ว
- มีพื้นที่กว้างใหญ่
- สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้เรียนใกล้บ้าน
- **ผู้เรียน**
 - มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น
 - เปิดรับผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น เกษตรกรเข้ามาเรียนเพื่อปรับวุฒิ ทำให้มีผู้เรียนในระบบเพิ่มขึ้น
 - เปิดโอกาสทางการศึกษาให้คนในพื้นที่ได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
 - ขยายโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
 - เปิดรับผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ก่อนเข้าศึกษาและมีงานรองรับเมื่อจบการศึกษา
 - ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ หรือได้ปรับตำแหน่งงานสูงขึ้น มีตำแหน่งงานที่หลากหลาย
 - ผู้เรียนมีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน
 - ผู้เรียนเก่งด้านวิชาการ เช่น ช่างอิเล็กทรอนิกส์ของวิทยาลัยนครนายก
 - ผู้เรียนถนัดปฏิบัติ แต่อาจยังด้อยด้านทฤษฎี
- **อาจารย์และบุคลากรสนับสนุน**
 - บุคลากรมีความสามารถสูง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
 - อาจารย์มีคุณสมบัติ วุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ สาขาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - อาจารย์สามารถสอนได้หลายหลายระดับ ทั้ง ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
 - บุคลากรอยู่ในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงกับศิษย์เก่า
- **หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน**
 - มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่
 - หลักสูตรด้านอาชีพที่เข้มข้นทั้ง 3 ระดับการศึกษา
 - หลักสูตรเน้นการฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์
 - มีการบูรณาการความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอาชีพ
 - มีสถานศึกษาให้เลือกเพียงพอ
 - สาขาวิชาที่เปิดมีความหลากหลาย
 - ไกล่ชิดชุมชนและเข้าถึงโรงเรียนในระดับมัธยมต้น



- **การบริการวิชาการและวิชาชีพในพื้นที่**
 - วิทยาลัยมีผลผลิตที่เกิดจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ
 - เข้าถึงทุกพื้นที่ โดยเฉพาะภาคประกอบการและชุมชน
- **ความร่วมมือ**
 - ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ สภาอุตสาหกรรม หน่วยงานในและต่างประเทศ เป็นต้น
 - มีความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวนมาก ในรูปแบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือและอื่น ๆ
- **การบริหารจัดการ**
 - มีการแบ่งภารกิจงานที่ชัดเจน
 - มีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ดี
 - มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- **ผู้เรียน/บัณฑิต**
 - ผู้เรียนมีความโดดเด่นเรื่องวิชาชีพ แต่ยังขาดด้านภาษาและเทคโนโลยี
 - ผู้เรียนทุกคนในระดับปริญญาตรีได้รับการจ้างงาน ภายหลังจบการศึกษา
 - เมื่อเปรียบเทียบกับ (Benchmarking) กับสถาบันการศึกษาที่มีจุดเน้นในการจัดการศึกษาใกล้เคียงกันพบว่า
 - บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ – อยู่ในระดับปานกลาง
 - บัณฑิตไม่เลือกงาน – อยู่ในระดับดี
 - บัณฑิตมีความอดทนในการทำงาน – อยู่ในระดับดี
 - บัณฑิตมีความเป็นระเบียบ – อยู่ในระดับปานกลาง
- **บุคลากร/อาจารย์**
 - เมื่อเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ บุคลากรด้อยกว่าในเรื่องวุฒิและผลงานตีพิมพ์/ผลงานวิจัย
 - ยังไม่มีบุคลากรได้รับตำแหน่งวิชาการ เช่น ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
 - เมื่อเปรียบเทียบกับ (Benchmarking) กับสถาบันการศึกษาที่มีจุดเน้นในการจัดการศึกษาใกล้เคียงกันพบว่า ศักยภาพบุคลากร/อาจารย์ ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางอยู่ในระดับปานกลาง
- **หลักสูตร**
 - หลักสูตรเน้นไปที่ผู้ใช้เทคโนโลยี (User) ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่น ๆ ของสถาบันการศึกษาในประเทศไทย ในขณะที่หลักสูตรของสถานศึกษาในประเทศจีนเน้นการสร้างเทคโนโลยี



- หลักสูตรเน้นการปฏิบัติ
- **องค์กร**
 - พัฒนาเข้าสู่มาตรฐานเทียบเท่าระดับอุดมศึกษา
 - เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพ มีหลักสูตรต่อเนื่อง รวมถึงสามารถจัดทำหลักสูตรตามความต้องการได้ (Customized)
 - มีนวัตกรรมเฉพาะทางของอาชีว
 - ผู้ประกอบการต้องการนักวิชาชีพจากสถาบัน
 - เป็นสถาบันที่เปิดโอกาสให้กับศิษย์เก่ามากกว่า เวลาเรียนสะดวกสำหรับคนทำงาน ค่าใช้จ่ายน้อยกว่า
 - วิทยาลัยขนาดเล็กดูแลผู้เรียนทั่วถึง
 - มีความเก่ง ความถนัดระดับประเทศ/โลก เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างมีความสามารถโดดเด่นด้านแกะสลักระดับโลก วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีความสามารถโดดเด่นด้านหุ่นยนต์ (Robot) ระดับประเทศ
 - สิทธิประโยชน์และแรงจูงใจส่วนมากจะให้สิทธิกับข้าราชการก่อน
 - พนักงานราชการ ยังไม่มีการสนับสนุนทางอาชีพมากนัก

4. ประเด็นสำคัญในองค์กร (Emerging Issues)

- สนับสนุนให้สถาบันอาชีวศึกษาทุกแห่งเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพได้อย่างทั่วถึง
- พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย การปรับเนื้อหาในรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในปัจจุบัน และสามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลาย (Multi-skills)
- ข้อจำกัดของเกณฑ์การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
- มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น โดรน และนำองค์ความรู้มาแทรกในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellent Center) ให้เป็นแหล่งฝึกอบรมทักษะที่ทันสมัย
- ยกระดับศักยภาพบุคลากร ด้านคุณสมบัติและภาระงาน และส่งเสริมการโยกย้ายออกจากพื้นที่
- จัดสรรอาจารย์ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศอย่างเพียงพอ
- วางแผนบุคลากรเพื่อรองรับความเสี่ยงของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ เช่น การเกษียณของครู การโอนย้ายของครูและผู้บริหาร
- บริหารจัดการให้อาจารย์มีภาระงานที่เหมาะสม
- ควรมีรูปแบบการบริหารจัดการงบประมาณที่เหมาะสม ซึ่งการจัดสรรในปัจจุบันซึ่งมีรูปแบบการสนับสนุนตามจำนวนผู้เรียนอาจไม่เหมาะสม
- ปรับปรุงขั้นตอนการเบิกค่าสอนให้ดำเนินการได้สะดวกมากขึ้น
- นโยบายจากส่วนกลาง (กระทรวง) ที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลกระทบต่อแผนการดำเนินงานของสถาบัน



5. สิ่งที่ทำเนื้องานอยู่

• สำเร็จแล้ว

ด้านการจัดการเรียนการสอน/การผลิตกำลังคน

- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- การเปิดหลักสูตรที่ทันสมัยระดับปริญญาตรี
- การแลกเปลี่ยนผู้เรียนไปศึกษาในต่างประเทศ
- จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและนอกประเทศ (การผลิตบัณฑิต หลักสูตร งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์)

ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- การพัฒนา Fix It Center

ด้านการวิจัยและพัฒนา

- การมีศูนย์ทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล เช่น สาขาอาหาร
- งานวิจัยถูกนำไปใช้ในวิสาหกิจชุมชน เช่น การสร้างเครื่องจักรต่างๆ

• ยังไม่สำเร็จ

- การจัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนได้อย่างรวดเร็ว
- การจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการ หรือ Excellent Center
- การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และการเข้าถึงพื้นที่ได้มากขึ้น
- การขยายความร่วมมือกับต่างประเทศ นอกเหนือจากประเทศจีน
- การส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัย
- การส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งปัจจุบันยังขาดความรู้ด้านการจัดเตรียมเอกสาร และเปิดโอกาสให้เฉพาะข้าราชการเท่านั้น ทั้งนี้ควรปลดล็อกให้พนักงานราชการมีสิทธิ์ในการขอตำแหน่งได้ด้วย
- การสร้างศักยภาพให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่จบปริญญาโท เพื่อมาสอนนักศึกษาปริญญาตรี เช่น สนับสนุนการให้ทุนซึ่งจะส่งผลต่อการเปิดหลักสูตร ส่งไปเรียนในสาขาที่ตรงมากขึ้น
- การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรที่เพียงพอ และจัดสรรค่าตอบแทนในการสอนที่เท่าเทียมและเป็นธรรม
- การจัดทำมาตรฐานในการรับนักศึกษา อาทิ เกณฑ์คุณภาพ นโยบายการรับ
- การจัดสรรครุภัณฑ์ฝึกอบรมถึงสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนที่เพียงพอ



- การจัดทำระบบฐานข้อมูล

แผนงานเชิงกลยุทธ์ (strategic package) และ โปรแกรมนำร่อง (Initiative program) จากการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

คณะทำงานได้มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาอันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พ.ศ. 2563 – 2566 ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve, Thailand 4.0
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดให้มีระบบคลังปัญญา (intelligent unit) สำหรับอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศาสนาอันการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (modern management)

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาอันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 เมื่อวันที่ 7-8 กรกฎาคม 2565 ได้มีการระดมสมองเพื่อจัดทำร่างแผนงานเชิงกลยุทธ์ (strategic package) และ โปรแกรมนำร่อง (initiative program) ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งของแผนงานเชิงกลยุทธ์ ในเบื้องต้นไว้ โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาอันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พ.ศ. 2563 – 2566 คือ

- 1) การบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร
- 2) การพัฒนาผู้เรียน
- 3) การส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
- 4) การบริการวิชาการและวิชาชีพ



หลักการคิดและตัวอย่างส่วนประกอบของแผนงานเชิงกลยุทธ์ แสดงได้ดังภาพที่ 5-2 และ ภาพที่ 5-3 ตามลำดับ

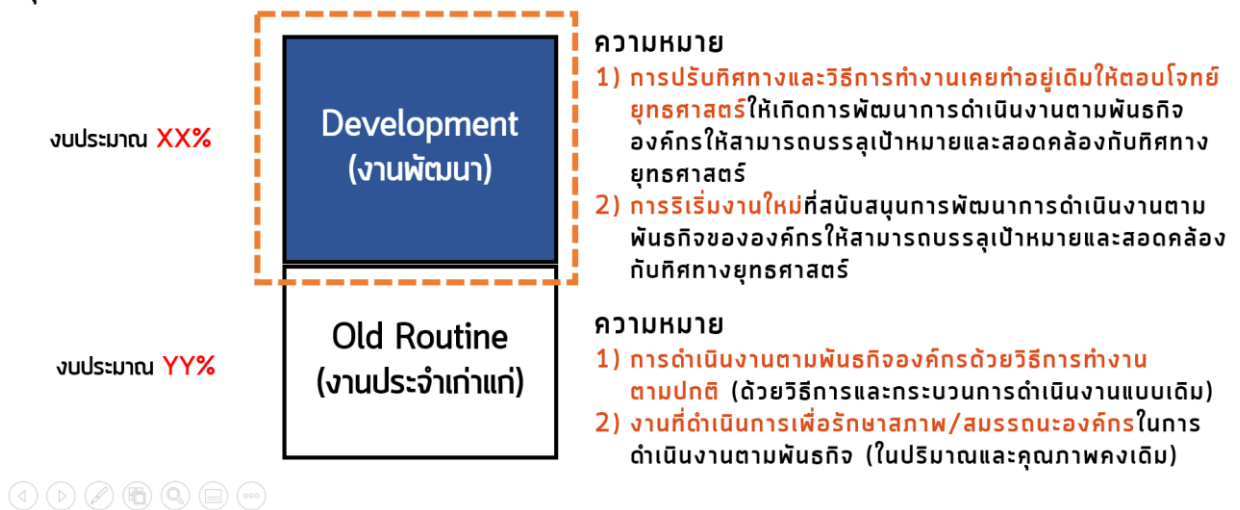
ภาพที่ 5-2 หลักการคิดของแผนงานเชิงกลยุทธ์

Concept ของ Strategic Package



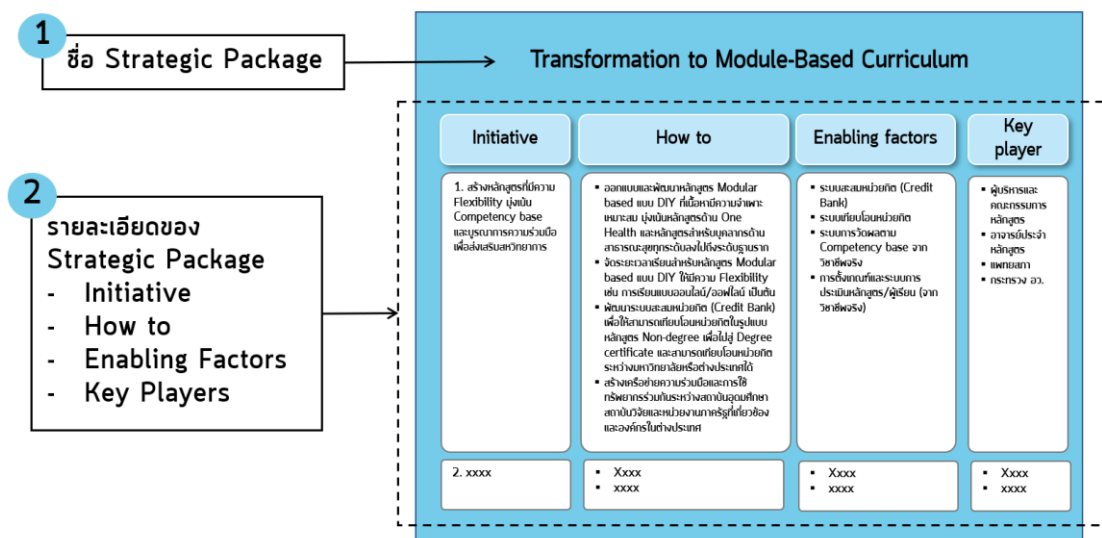
Strategic Package

หมายถึง ชุดของงานเชิงพัฒนา (Development) ซึ่งประกอบด้วยแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่มีจุดประสงค์ในการยกระดับงานประจำหรือริเริ่มงานใหม่ ที่สนับสนุนการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรตามทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์



ภาพที่ 5-3 ตัวอย่างส่วนประกอบของแผนงานเชิงกลยุทธ์

ตัวอย่างส่วนประกอบของ Strategic Package



ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ สามารถรวบรวมและแยกตามกลุ่มได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

จากการระดมความคิดเห็นภายในกลุ่มย่อยทำให้ได้เป้าหมายด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยสามารถแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. การยกระดับศักยภาพบุคลากร
 - บุคลากรมีตำแหน่งความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีจำนวนเพียงพอ และมีความมั่นคงและก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ
 - บุคลากรได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
 - บุคลากรมีสมรรถนะด้านภาษาตามมาตรฐานสากล รวมถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 1 ภาษา
 - การจัดสรรสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้ามาทำงานร่วมกับสถาบัน
 - การกำหนดค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร
2. การกำหนดโครงสร้างการบริหารและผู้นำ
 - การกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและคล่องตัว
 - การแต่งตั้งผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
3. การปรับปรุงกระบวนการ
 - ปรับปรุงระเบียบที่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากร อาทิ การเบิกจ่าย การบริหารจัดการเงินรายได้
 - ปรับปรุงกระบวนการให้เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
 - จัดทำระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินวัดผลการดำเนินงานที่รวดเร็วและคล่องตัว
4. การจัดทำฐานข้อมูล
 - จัดทำฐานข้อมูลที่สามารถสืบค้นผลงานของสถาบันได้
5. การจัดสรรงบประมาณ
 - จัดสรรงบประมาณรูปแบบใหม่
 - แสวงหาแหล่งงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานจากหน่วยงานภายนอกหรือภาคเอกชน
6. การประชาสัมพันธ์
 - สร้างช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มลูกค้าที่หลากหลาย

ทั้งนี้จากการอภิปรายร่วมภายในกลุ่มได้ข้อสรุปว่า เป้าหมายที่จะนำไปจัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic package) และโปรแกรมนำร่อง (Initiative program) ต่อไปคือ “การยกระดับศักยภาพของบุคลากรเป็นที่ยอมรับระดับสากล” โดยมีรายละเอียดดังนี้



Strategic Package

พัฒนาบุคลากร



Strategic Package: ยกระดับบุคลากรให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับระดับสากล		ตอบโจทย์เป้าหมาย :
Description ของ Strategic Package:		
กลุ่มผู้รับประโยชน์เป้าหมาย คือ ใคร - นักศึกษา - สถานประกอบการ - ครูฝึกในสถานประกอบการ (ครูพี่เลี้ยง) - ชุมชน - สถาบัน (จากการได้รับการยอมรับ ภาพลักษณ์ดีขึ้น)	ทำ Strategic Package นี้เพื่ออะไร จะส่งมอบคุณค่า (value) หลักอะไร - ผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของตลาดงาน - องค์กร - ได้รับความเชื่อมั่นจากภายนอกทั้งด้านภาพลักษณ์ และชื่อเสียง - ยกระดับมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับสถาบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder)	เป้าหมาย 5 ปี ของ Strategic Package นี้ คืออะไร 1. บุคลากรที่มีตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ 40% และครูเชี่ยวชาญพิเศษ 5% 2. บุคลากรได้รับรางวัลผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ 5 ผลงาน 3. บุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ XX มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษ > XX คะแนน 4. มีหลักสูตรสองภาษา XX หลักสูตร
4. พัฒนาระบบระบบพี่เลี้ยง 5. จัดเวทีประกวด 6. พัฒนาระบบคัดเลือกบุคลากรเข้าร่วม 7. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ เช่น การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้อง 8. ร่วมกับเครือข่ายในการพัฒนาผลงาน ทดลองใช้ประโยชน์กับสถาบันเครือข่าย 9. ตั้งเป้าหมายของแต่ละสถาบัน > สำรวจและจัดทำ talent mapping ของบุคลากร		(5) คณะทำงานย่อย (จัดทำ How to)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน

จากการระดมความคิดเห็นภายในกลุ่มย่อยทำให้ได้เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. คุณสมบัติของบัณฑิต
 - บัณฑิตมีทักษะสูง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความสามารถโดดเด่นทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ
 - บัณฑิตได้รับการจองตัวเข้าทำงานตั้งแต่ออกจบการศึกษา หรือมีรายได้ระหว่างเรียน มีเงินเดือน/ค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
 - บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นผู้ประกอบการนวัตกรรม
 - บัณฑิตได้รับการรับรองมาตรฐานระดับสากล
2. หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน
 - หลักสูตรมีความหลากหลาย ได้มาตรฐาน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต เช่น สถานประกอบการ



- การปรับกระบวนการจัดทำหลักสูตรให้มีความรวดเร็วและทันต่อความต้องการ เช่น หลักสูตรระยะสั้น
 - การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
 - การจัดการเรียนการสอนร่วมกันในกลุ่มภูมิภาคตามความเชี่ยวชาญ เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
3. ผู้สอน
- การจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจากภายนอกเข้าร่วมเป็นผู้สอน เช่น สถานประกอบการ ศิษย์เก่า
 - การมีนโยบายและแรงจูงใจเพื่อดึงดูดผู้สอนจากภายนอกสถาบันการศึกษา
 - การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย
4. สื่อการเรียนการสอน
- การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย รวมถึงสื่อดิจิทัล
5. ผู้เรียน
- การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
 - การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กลุ่มผู้ที่สนใจเข้าเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เช่น กลุ่มผู้ด้อยโอกาส
 - การมีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น จากภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น

ทั้งนี้จากการอภิปรายร่วมภายในกลุ่มได้ข้อสรุปว่า เป้าหมายที่จะนำไปจัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic package) และโปรแกรมนำร่อง (Initiative program) ต่อไปคือ “ยกระดับการผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี วิจัย และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน” โดยมีรายละเอียดดังนี้

Strategic Package

พัฒนาผู้เรียน



Strategic Package: ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และความเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงมีเจตคติที่ดี และทัศนคติอุตสาหกรรม มีความสามารถด้านการสื่อสาร ธรรมะทางจริยธรรม		ตอบโจทย์เป้าหมาย :
Description ของ Strategic Package:		
กลุ่มผู้รับประโยชน์เป้าหมาย คือใคร - (1) กลุ่มผู้เรียน - (2) บุคลากร - (3) สถานประกอบการ - (4) ผู้บริหาร - (5) สภาอุตสาหกรรม/สภาวิชาชีพ - (6) หน่วยงานภายนอก	ทำ Strategic Package นี้ เพื่ออะไร จะส่งมอบคุณค่า (value) หลักอะไร - เพิ่มขีดความสามารถและรายได้ของสถานประกอบการ - สถาบันและนักศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อมั่น ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี - เพิ่มรายได้ให้กับสถาบัน	เป้าหมาย 5 ปี ของ Strategic Package นี้ คืออะไร 1. บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 80 ได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยในตำแหน่งงานเดียวกัน 2. บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 65 ได้รับการจองตัวจากสถานประกอบการก่อนจบการศึกษา 3. บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 80 ได้รับคะแนนความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต 4. บัณฑิตมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 30 มีผลงานวิจัยและเข้าร่วมแสดงผลงานวิจัยระดับชาติ 6. ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่เข้าสอบ ได้รับการรับรองทักษะด้านอาชีพและดิจิทัลจากหน่วยงานภายนอก 7. ร้อยละ 65 ของบัณฑิตที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ



Initiative Program

พัฒนาผู้เรียน



ชื่อข้อริเริ่มสำคัญ : บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 80 ได้รับคำตอบเกินสูงกว่าค่าเฉลี่ยในตำแหน่งงานเดียวกัน		ทิศทางการพัฒนา :	
จุดเน้นที่สำคัญ : สถานประกอบการ			
How ทำอย่างไร : 1. ทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย เชื่อมโยงกับเครื่องมือของสถานประกอบการ 3. การเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอก (จากสถานประกอบการ) มาพัฒนากับผู้เรียน 4. ประชาสัมพันธ์และการ Marketing เช่น กิจกรรม road show นำเสนอผลงานของนักเรียน ฯลฯ เพื่อให้รับรู้ศักยภาพผู้เรียน 5. สร้างมาตรฐานและแบรนด์ของ 6. เสริมทักษะภาษา เจตคติ นิยอุตสาหกรรม		Enabling Factors : - การได้รับการยอมรับจาก TPQI - จัดทำฐานข้อมูล - ระบบติดตามบัณฑิต - ใบรับรอง - การประชาสัมพันธ์การบอกต่อของผู้เรียน	Key Player : ภายใน - ผู้บริหาร - นักศึกษา - บุคลากร - สถาบัน - ศูนย์วิภาคิ ภายนอก - ครูฝึกฯ - สถานประกอบการ - สภาอุตสาหกรรมจังหวัด/สภาอุตสาหกรรม - สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน - TPQI

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

จากการระดมความคิดเห็นภายในกลุ่มย่อยทำให้ได้เป้าหมายด้านการวิจัยและนวัตกรรม โดยสามารถแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านการเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย
 - บุคลากรมีองค์ความรู้และศักยภาพในการเขียนข้อเสนอเพื่อขอทุนวิจัย
 - การทำวิจัยแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มใหม่ๆ
 - การส่งเสริมงานวิจัยทุกรูปแบบ / งานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
2. ด้านการสร้างสิ่งประดิษฐ์
 - นักเรียน นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
 - การวิจัยด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และพลังงานทดแทน
 - การส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างโครงข่ายทางเกษตร
3. ด้านการต่อยอดสิ่งประดิษฐ์
 - การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์
 - การส่งเสริมผลงานวิจัยสู่ระดับชาติ/นานาชาติ
 - การจัดตั้งศูนย์รับคำขอจากชุมชนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์



- การนำสิ่งประดิษฐ์มาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายเชิงพาณิชย์
- การทำงานวิจัยต่อยอดนวัตกรรมที่ดำเนินการมาแล้ว
- การนำงานวิจัยไปแก้ปัญหาชุมชน (ความยากจนและการประกอบอาชีพ) และแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการ

ทั้งนี้จากการอภิปรายร่วมภายในกลุ่มได้ข้อสรุปว่า เป้าหมายที่จะนำไปจัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic package) และโปรแกรมนำร่อง (Initiative program) ต่อไปคือ “สถาบันอาชีวศึกษาเป็นสถาบันฯ วิจัยนวัตกรรมสู่ชุมชน” โดยมีรายละเอียดดังนี้

Strategic Package

Strategic Package: การดำเนินงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง		ตอบโจทย์เป้าหมาย : เป็นสถาบันฯ วิจัยนวัตกรรมสู่ชุมชน
Description ของ Strategic Package:		
กลุ่มผู้รับประโยชน์ เป้าหมาย คือใคร - ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน นักศึกษา - ชุมชน - ผู้ประกอบการ	ทำ Strategic Package นี้ เพื่ออะไร จะส่งมอบคุณค่า (value) หลักอะไร - งานวิจัยส่งผลกระทบต่อสังคม ประเทศ เช่น ผลงานทดแทน การลดมลพิษ - บุคลากรอาชีวฯ ได้รับการยกระดับด้านวิชาการ/วิจัย - งานวิจัยมีเป้าหมาย เพื่อตอบโจทย์ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จริง และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ	เป้าหมาย 5 ปี ของ Strategic Package นี้ คืออะไร - ผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ เพิ่มขึ้นปีละ 10% (baseline ปัจจุบัน 50 ชิ้น/ปี ในภาพรวมของสถาบันภาคกลาง 3) - 60% ของผลงานถูกนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ - ได้รับเงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนที่หลากหลายมากขึ้นทั้งจากภาครัฐและเอกชน

การประจวบผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ลงสู่ชุมชนของสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 โดยส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มการประจวบดังนี้

- พัฒนาคุณภาพชีวิต
- ผลิตภัณฑ์อาหาร
- การประกอบอาชีพ
- การอนุรักษ์พลังงาน
- หัตถศิลป์
- Software/สมองกลฝังตัว

Initiative Program

ชื่อข้อริเริ่มสำคัญ : เพิ่มศักยภาพด้านการทำวิจัย		ทิศทางการพัฒนา : พัฒนาศักยภาพและนักศึกษา	
จุดเน้นที่สำคัญ : - การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ - การแสวงหาแหล่งทุนใหม่ทั้งจากภาครัฐและเอกชน			
How ทำอย่างไร : - พัฒนาศักยภาพครูในการเขียนข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพ ตรงกับจุดเน้นของแหล่งทุน - พัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย (รวมถึงสอนนักศึกษาทำวิจัย) และการเขียนผลงานวิจัยจากสิ่งประดิษฐ์ - สร้างระบบบ่มเพาะเพื่อเพิ่มจำนวนนักวิจัยรุ่นใหม่ - สร้างเครือข่ายการพัฒนางานวิจัยร่วมกัน - ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนา/บ่มเพาะนักวิจัยรุ่นใหม่ - แสวงหาและเข้าถึงแหล่งทุนใหม่ๆ - บริหารจัดการองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น Intelligent center (KM) เช่น Platform, Consortium, กิจกรรม/เวทีประกวด, การบ่มเพาะ - สร้างแรงจูงใจในงานโดยการประกวดในระดับสถานศึกษาและต่อยอดไปสู่ระดับประเทศ - พัฒนาคุณภาพงานวิจัย		Enabling Factors : - ความเชื่อมั่นของผู้ให้ทุน/เอกชน - แรงจูงใจในการทำงานวิจัย เช่น ค่าตอบแทน การงาน Career path - งบประมาณในการพัฒนาศักยภาพครู - แรงจูงใจให้กับสถานประกอบการในการสนับสนุนการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เช่น มาตรการลดหย่อนภาษี	
		Key Player : - ผู้บริหารสถาบัน - ครู - นักเรียน	



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

จากการระดมความคิดเห็นภายในกลุ่มย่อยทำให้ได้เป้าหมายด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยสามารถแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริการวิชาชีพกับชุมชนโดยการสอน ช่อม สร้าง
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ และองค์กรนานาชาติ
 - การสร้างความร่วมมือโรงเรียน - โรงงาน
2. ด้านการพัฒนาศูนย์ให้คำปรึกษา
 - สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน
 - สถานศึกษาเป็น one stop service ภายในชุมชน
 - ศูนย์ให้คำปรึกษาเบื้องต้นในการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยี
 - บริการวิชาการเกี่ยวกับงานช่าง
3. ด้านการต่อยอดการดำเนินงาน
 - พัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน
 - เพิ่มสาขาวิชา/หลักสูตรของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
 - Top up ต่อยอดงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชนและเชิงพาณิชย์
 - ยกระดับเทคโนโลยีให้กับเครื่องมือ/อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพของชุมชน
 - สร้างอาชีพให้กับชุมชน

ทั้งนี้จากการอภิปรายร่วมภายในกลุ่มได้ข้อสรุปว่า เป้าหมายที่จะนำไปจัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic package) และโปรแกรมนำร่อง (Initiative program) ต่อไปคือ “สถาบันอาชีวศึกษาสามารถเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ขยายโอกาสในการประกอบอาชีพให้กับชุมชน” โดยมีรายละเอียดดังนี้

Strategic Package

Strategic Package: ศูนย์ให้คำปรึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน (Social Lab)		ตอบโจทย์เป้าหมาย : เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ขยายโอกาสในการประกอบอาชีพ
Description ของ Strategic Package: - เน้นเป็นพื้นที่ปฏิบัติการ - เป็นศูนย์บ่มเพาะอาชีพให้ชุมชน/ประชาชน - ใช้นักศึกษาขับเคลื่อน - เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับปราชญ์ชุมชน		กลุ่มอาชีพที่มีความเข้มแข็งในพื้นที่ - กลุ่มอาหาร - กลุ่มท่องเที่ยว - กลุ่มงานช่างพื้นฐาน - กลุ่มเกษตร
กลุ่มผู้รับประโยชน์เป้าหมายคือใคร - คนในชุมชน - เครือข่ายเชิงพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สถานศึกษา/ครู/นักเรียน/นักศึกษา	ถ้า Strategic Package นี้ เพื่ออะไร จะส่งมอบคุณค่า (value) หลักอะไร - เพิ่มรายได้ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะคนในชุมชน เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน - เกิดความเข้มแข็งของเศรษฐกิจในชุมชน ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	เป้าหมาย 5 ปี ของ Strategic Package นี้ คืออะไร คุณภาพ - สร้างอาชีพให้ชุมชนได้อย่างยั่งยืน ปริมาณ - จำนวน Social Lab 5 พื้นที่ปฏิบัติการ (1 พื้นที่ ต่อ 1 จังหวัด) - จำนวนอาชีพใหม่ที่เกิดขึ้นหรือต่อยอดอาชีพเดิมในชุมชนอย่างน้อย 4 กลุ่มอาชีพ - จำนวนผู้ประกอบการที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของศูนย์ xx ราย



Initiative Program

ชื่อข้อริเริ่มสำคัญ : ศูนย์ให้คำปรึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน (Social Lab)		ทิศทางการพัฒนา : บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน
จุดเน้นที่สำคัญ : - ให้อาชีพเป็นตัวขับเคลื่อน - เป็น Social Lab ในพื้นที่ - เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้ง 2 ฝั่ง (สถานศึกษา-ชุมชน)		
How ทำอย่างไร : การดำเนินงานกับภายนอก - พัฒนา Digital platform ในการสื่อสาร - การลงพื้นที่เพื่อรับรู้ปัญหาและใช้ความรู้ที่มีช่วยวิเคราะห์ศึกษาและพัฒนา (Hard side/Soft side) - Empower ชุมชน - หนุนเสริมอาชีพเดิมที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ - ปักหมุดพื้นที่และดูแลพื้นที่ตลอด (ไม่ทิ้งพื้นที่) การปรับการดำเนินงานภายใน - สถานศึกษาวิเคราะห์ความเชี่ยวชาญของตัวเองและเลือกดำเนินการในสาขาที่เข้มแข็ง - ปรับวิธีเรียน/เปลี่ยนวิธีสอน (โดยใช้โจทย์จากชุมชน) - สร้างความรู้ความเข้าใจและเครือข่ายในการทำงานในท้องถิ่น - การทำงานร่วมกับ ม. อื่นๆ เช่น มรภ. มทร. - การทำงานร่วมกันของนักศึกษาทุกระดับ - การบริหารจัดการงบประมาณโดยบูรณาการทั้งจากภายในและภายนอก (ตัวอย่างการบูรณาการภายในจากโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น Fix it Center) - การบริหารจัดการภาระงานของบุคลากร	Enabling Factors : - แผนงานร่วมกับท้องถิ่น/ชุมชน - ความเชื่อใจจากท้องถิ่น/การเข้าถึงท้องถิ่น - การสร้างการยอมรับจากแหล่งทุน - การสนับสนุนจากผู้บริหาร - งบประมาณ/ความรู้/ผู้ปฏิบัติ (รวมถึงวิสัยทัศน์ผู้บริหาร)	Key Player : - อบต./อปท. - ชุมชน - ผู้ประกอบการ - สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 - ผู้บริหารสถาบัน - ครู - นักเรียน นักศึกษา

คำนิยมร่วม

MOVE FORWARD "ก้าวไปข้างหน้า"

สีประจำสถาบัน

เขียว - ขาว



ต้นไม้ประจำสถาบัน

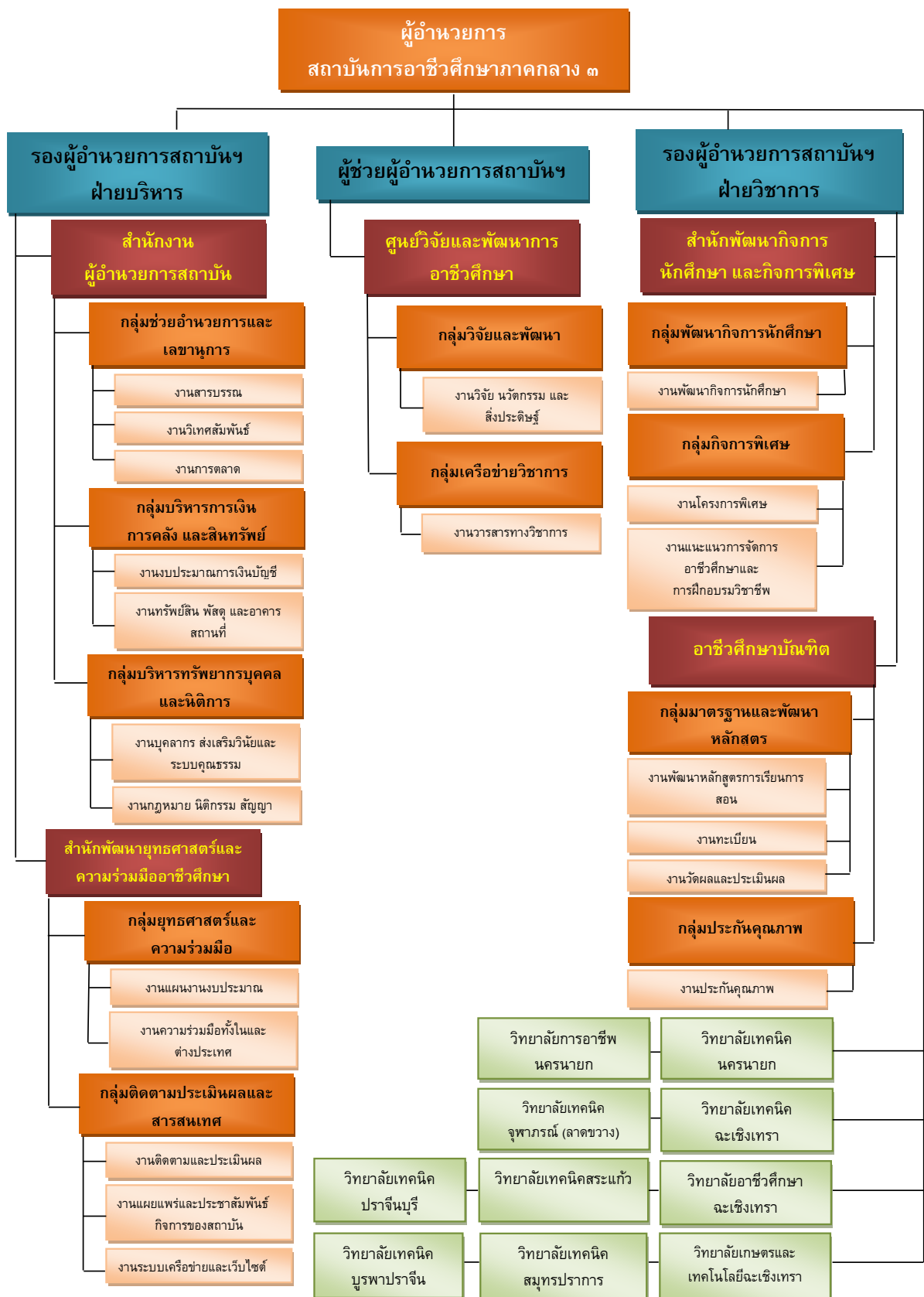
ต้นศรีตรัง



ตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน



โครงสร้างการบริหารงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓



คณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นางปีตมา วีระวานิช

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ



นายจรัส เล่ห์สิงห์

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ



นายศิริ จันบำรุง

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นายณทัชชัย ใจเย็น

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ



นายศุภชัย ตั้งวรชัย

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ



ดร.สมพร ชูทอง

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน



นางพัชรา ศรีคำ

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน



ว่าที่ร้อยตรีไสร จันทรประมูล

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ



นายราชวัลลภ ลำพูน

กรรมการสภาสถาบัน

ซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ



นายกำพล ภูมณี

กรรมการสภาสถาบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางนวลอนงค์ ธรรมเจริญ

กรรมการสภาสถาบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวไอรินทร์ อมรสินศิริรัฐ

กรรมการสภาสถาบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน



นายกิตติ เป้าเปี่ยมทรัพย์

กรรมการสภาสถาบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นายวีระ พิชิตกุล

รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นายศิริ จันบำรุง

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นายโสภณ กันภัย

รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นายบุญลือ ทองเหตุแก้ว

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา



ดร.กิจจา บานชื่น

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



นายอนันต์ พิมพ์โต่ง

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์
และความร่วมมืออาชีวศึกษา



นายอภัย จามแสง

ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต



นางสาวสุกัญญา สุขสถาน

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคนครนายก



นายณรงค์ ongsak จีรบูรณ์

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยการอาชีพนครนายก



นางอารีย์ เลิศกิจเจริญผล

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี



นายชาคริต สุริยะฉาย

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน



ว่าที่พันตรีวัชรพล ลักษณะม้าย

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา



นายสุพจน์ ทองเหลือง

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา



นายสมหมาย ทรัพย์ประสิทธิ์

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคจุฬารามณ์ (ลาดขวาง)



นางเวฬุรีย์ อุปลัมภ์

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรฉะเชิงเทรา



นายพนธ์พันธุ์ พิมพ์พา

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว



ดร.สมพร ชูทอง

ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ



นางพัชรา ศรีคำ

กรรมการสภาสถาบัน



ว่าที่ร้อยตรีโสธร จันทรประมูล

กรรมการสภาสถาบัน



นายราชวัลลภ ลำพูน

กรรมการสภาสถาบัน



นายกิตติ จันทร

กรรมการสภาสถาบัน



นายวิชัย ชื่นชาติ

กรรมการสภาสถาบัน



ผู้บริหารสถาบัน

	นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
	นายวีระ พิชิตกุล รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
	นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
	นายบุญลือ ทองเหตุแก้ว ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา
	นายกิจจา บานชื่น ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
	นายอนันต์ พิมพ์โต่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานุเคราะห์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
	นายอภัย งามแสง ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน



นางสาวสุกัญญา สุขสถาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก



นายณรงค์ ่องศาภิบริบูรณ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครนายก



นางสุภาภรณ์ ปาลโหม
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี



นายชาคริต สุริยะฉาย
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน



นายนนท์พันธุ์ พิมพา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว



ว่าที่พันตรีวัชรพล ลักษณะม้าย
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา



นายสมหมาย ศรีประสิทธิ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)



นายสุพจน์ ทองเหลือง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา



นางเวฬุรีย์ อุปลัมภ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา



ดร.สมพร ชูทอง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

บุคลากรสถาบัน



นางสาวบุญยสุข บำรุงสุข
พนักงานบริหารงานทั่วไป



นางจาวรรณ จันทรประมูล
พนักงานบริหารงานทั่วไป



นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข
พนักงานบริหารงานทั่วไป



นางสาวปนัดดา แดงดี
พนักงานบริหารงานทั่วไป



นางสาวรินทรทิพย์ เป้าลี
พนักงานบริหารงานทั่วไป



นางสาวโกมลชนก เชียงสาย
พนักงานบริหารงานทั่วไป



นางศิริดา พิลายนต์
เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป



นางสาวธิดารัตน์ ประสพศักดิ์
เจ้าหน้าที่งานวิจัยและ
พัฒนาอาชีวศึกษา



นางสาวกนิชชา ศรีนาคา
เจ้าหน้าที่ความร่วมมืออาชีวศึกษา



นางสาวจารุพร กรณ์ศิริ
เจ้าหน้าที่งานบัญชี



นายธีรกานต์ การิก
พนักงานขับรถ



นางธนพร นาคฤทธิ์
นักการภารโรง



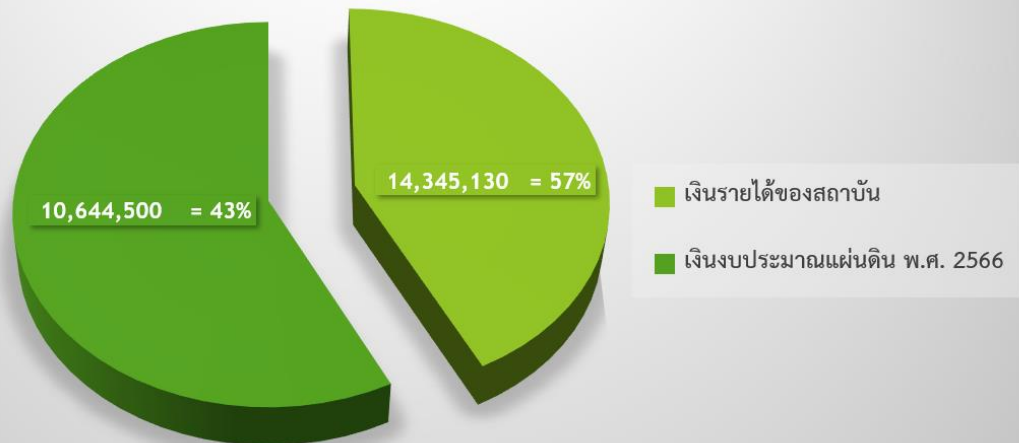
นางสาวชุดิภาญจน์ ย้อยสนิท
นักการภารโรง

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ข้อมูลด้านงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566

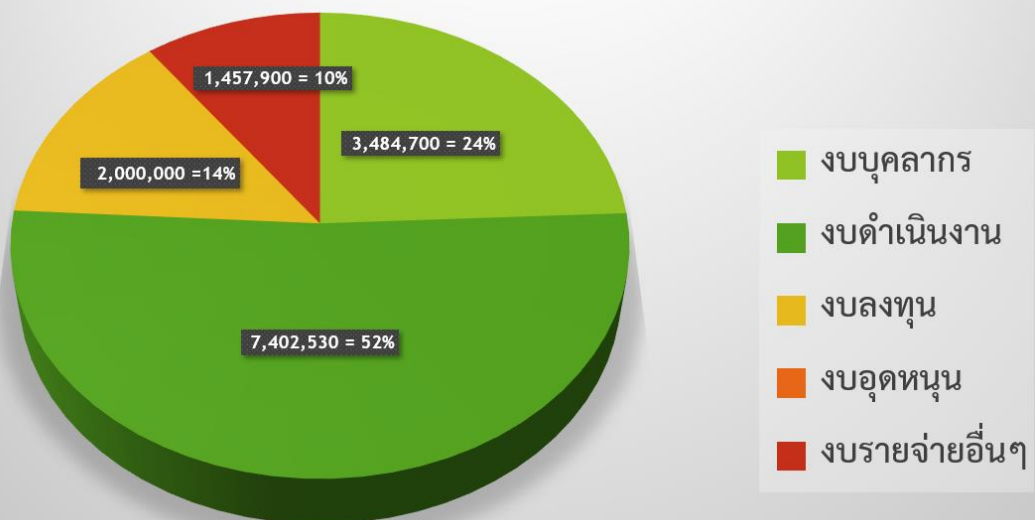
ประมาณการรายรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

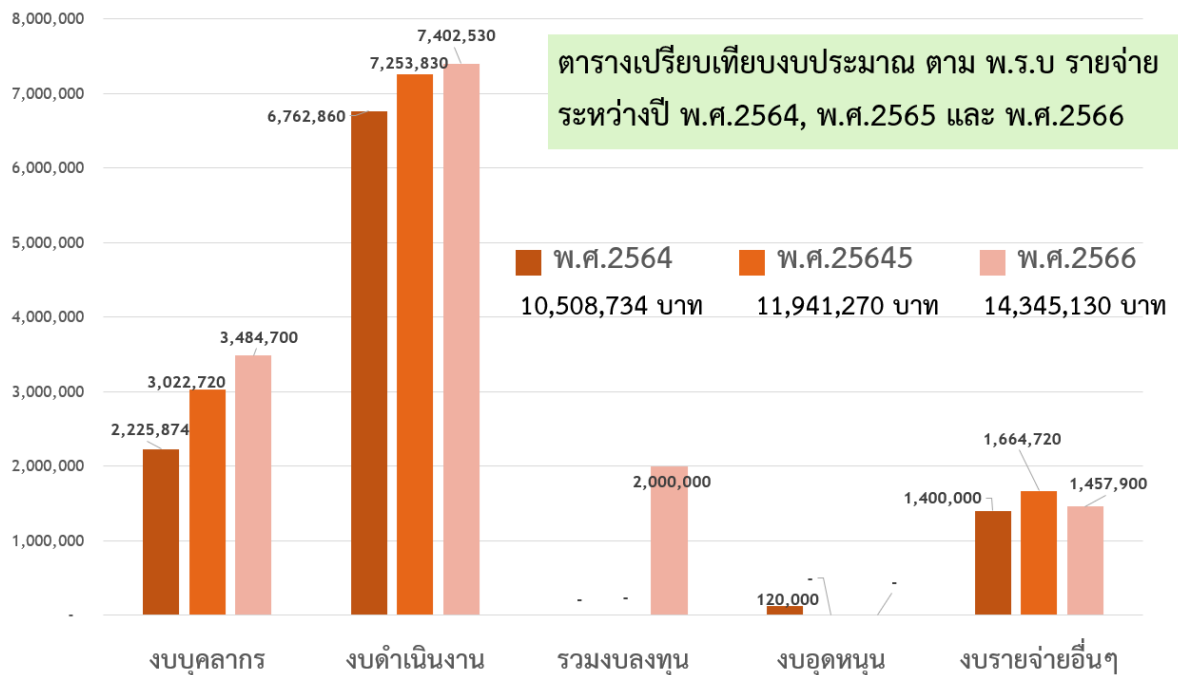
จำนวน 24,989,630 บาท



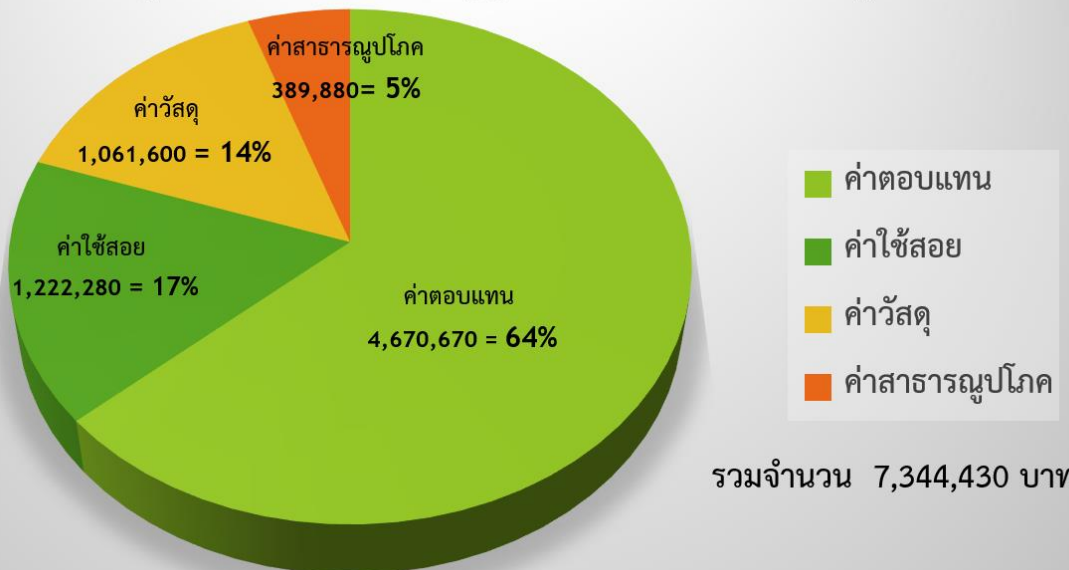
ประมาณการเงินงบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2566

จำนวน 14,345,130 บาท





ประมาณการงบดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ภายใต้ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ



งบดำเนินงาน

7,344,430 บาท

- ค่าตอบแทน
ใช้สอย วัสดุ
- สาธารณูปโภค

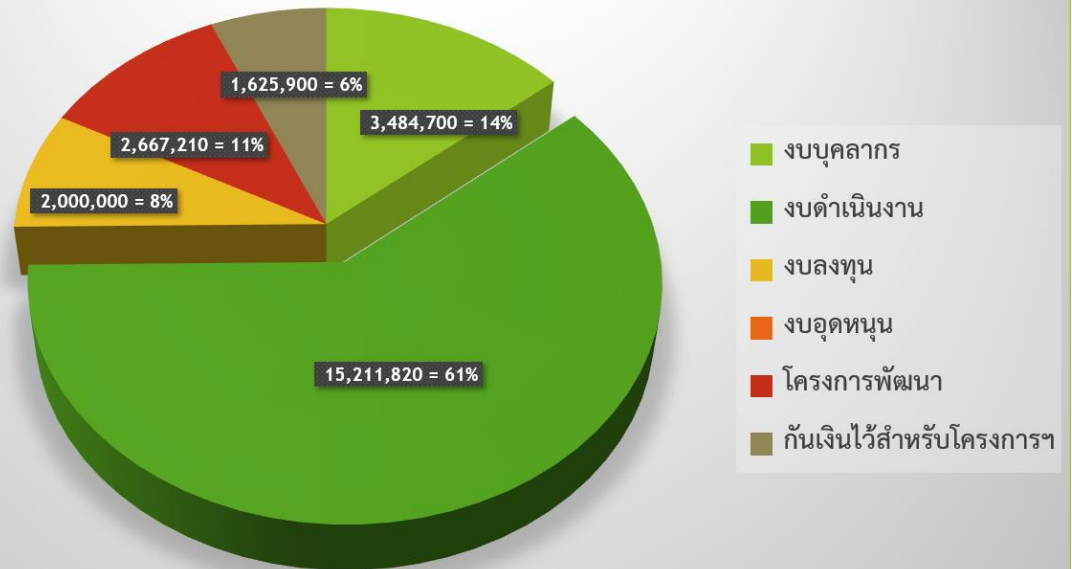
งบดำเนินงาน	งบประมาณจัดสรร ต่อสถาบัน (บาท)
ค่าตอบแทนใช้สอย วัสดุ และสาธารณูปโภค	
งบดำเนินงาน	7,344,430
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	6,954,550
(1) ค่าอาหารทำนอกรอกเวลา	5,200
(2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	2,038,560
(3) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	296,761
(4) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ	162,957
(5) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	5,000
(6) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	9,457
(7) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	10,543
(8) ค่าจ้างเหมาบริการ	417,978
(9) วัสดุสำนักงาน	16,000
(10) วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	10,000
(11) วัสดุก่อสร้าง	8,100
(12) วัสดุงานบ้านงานครัว	3,000
(13) วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	6,000
(14) วัสดุการศึกษา	477,500
(15) วัสดุคอมพิวเตอร์	6,000
(16) วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	4,200
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	389,880
(1) ค่าไฟฟ้า	273,600
(2) ค่าประปา	41,040
(3) ค่าโทรศัพท์	75,240

ประมาณการรายรับ	10,644,500	บาท
ยอดคงเหลือยกมา (30 ก.ย. 66)	1,625,900	บาท
รายรับ	9,018,600	บาท
ค่าลงทะเบียน		
- ค่าลงทะเบียนเรียนหน่วยกิต ทฤษฎี	2,288,400	บาท
- ค่าลงทะเบียนเรียนหน่วยกิต ปฏิบัติ	1,450,800	บาท
ค่าธรรมเนียม		
- ค่าบำรุงการศึกษา	3,378,000	บาท
- ค่าสมัคร	48,000	บาท
- ค่าทะเบียนแรกเข้า	72,000	บาท
- ค่าบัตรนักศึกษา	36,000	บาท
- ค่าคู่มือนักศึกษา	36,000	บาท
- ค่าปฐมนิเทศ	72,000	บาท
- ค่าปัจฉิมนิเทศ	65,700	บาท
- ค่าบำรุงสุขภาพ, ห้องพยาบาล	88,500	บาท
- ค่าบำรุงห้องสมุด	177,000	บาท
- ค่าสารสนเทศ	442,500	บาท
- ค่ากิจกรรมวิทยาลัย	177,000	บาท
- ค่าสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา	265,500	บาท
- ค่าตรวจสุขภาพ	90,600	บาท
- ค่าประกันของหาย	240,000	บาท
- ค่าประกันอุบัติเหตุ	90,600	บาท

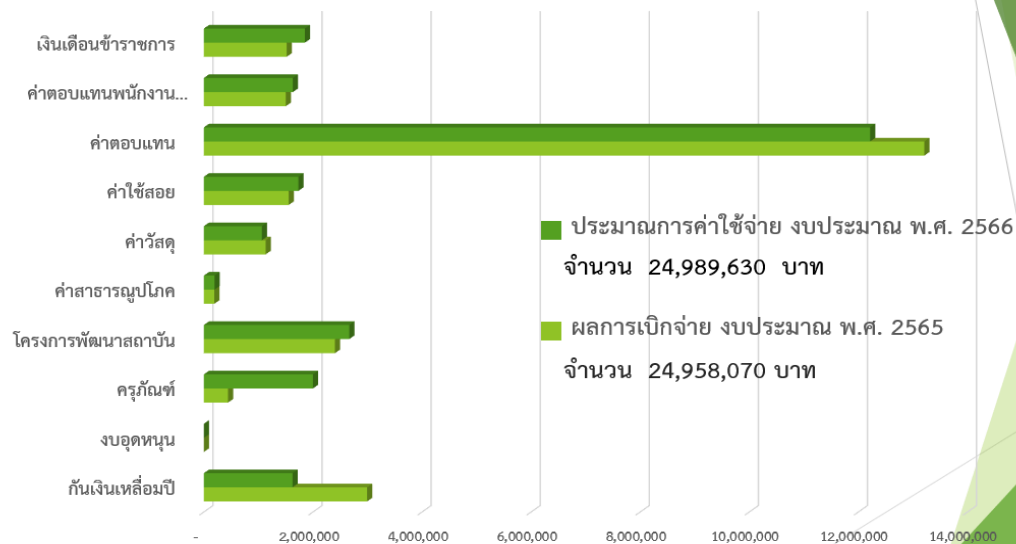
ประมาณการรายรับ
เงินรายได้
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566



ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 24,989,630 บาท



ตารางเปรียบเทียบรายจ่ายงบประมาณระหว่างปี พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2566



ประมาณการรายจ่าย เงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประมาณการรายจ่าย	10,644,500	บาท	100.00%
1. งบบุคลากร	-	บาท	0.00%
2. งบดำเนินงาน	7,985,900	บาท	75.02%
- ค่าตอบแทน	7,745,900	บาท	
- ค่าใช้สอย	240,000	บาท	
- ค่าวัสดุ	-	บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	-	บาท	
3. งบลงทุน	-	บาท	0.00%
- ครุภัณฑ์	-	บาท	
- สิ่งปลูกสร้าง	-	บาท	
4. โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระกิจของหน่วยงาน	1,032,700	บาท	9.70%
- โครงการตามแผนงานเพื่อรองรับยุทธศาสตร์	1,032,700	บาท	
5. งบรายจ่ายอื่น	1,625,900	บาท	15.27%
- กู้เงินเพื่อซื้อ/สำรองเพื่อสนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์	1,625,900	บาท	

ประมาณการ รายรับ - รายจ่าย งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566

1. ประมาณการรายรับ	24,989,630	บาท	100.00%
1.1 เงินรายได้ของสถาบัน	10,644,500	บาท	42.60%
1.1.1 ยอดคงเหลือยกมา (30 ก.ย. 65)	1,625,900	บาท	
1.1.2 รายรับที่คาดว่าจะได้	9,018,600	บาท	
1.2 เงินงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่คาดว่าจะได้รับ	14,345,130	บาท	57.40%
1.2.1 งบบุคลากร	3,484,700	บาท	
1.2.2 งบดำเนินงาน	7,402,530	บาท	
1.2.3 งบลงทุน	2,000,000	บาท	
1.2.4 งบอุดหนุน	-	บาท	
1.2.5 งบรายจ่ายอื่นๆ	1,457,900	บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย	24,989,630	บาท	100.00%
2.1 งบบุคลากร	3,484,700	บาท	13.94%
2.2 งบดำเนินงาน	15,211,820	บาท	60.87%
2.3 งบลงทุน	2,000,000	บาท	8.00%
2.4 งบอุดหนุน	-	บาท	0.00%
2.5 โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระกิจของหน่วยงาน	2,667,210	บาท	10.67%
2.6 กู้เงินเพื่อซื้อ/สำรองเพื่อสนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์	1,625,900	บาท	6.51%



ตารางเปรียบเทียบผลการเบิกจ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2565
กับประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2566

หมวดรายจ่าย	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ พ.ศ. 2565	ประมาณการค่าใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
รวมทั้งสิ้นเป็นเงินงบประมาณ	24,958,070	24,989,630	
1. งบบุคลากร			
1.1 เงินเดือนข้าราชการ	1,519,480	1,852,400	
1.2 พนักงานราชการ	1,503,240	1,632,300	
รวมงบบุคลากร	3,022,720	3,484,700	
2. งบดำเนินงาน			
2.1 ค่าตอบแทน	13,210,680	12,216,020	
2.2 ค่าใช้สอย	1,555,700	1,734,500	
2.3 ค่าวัสดุ	1,133,300	1,064,800	
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	192,500	196,500	
รวมงบดำเนินงาน	16,092,180	15,211,820	
3. งบลงทุน			
3.1 ครุภัณฑ์	444,240	2,000,000	
3.2 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	
รวมงบลงทุน	444,240	2,000,000	
4. งบอุดหนุน	-	-	
5. โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน	2,404,150	2,667,210	
6. กู้เงินเพื่อซื้อ/สำรองเพื่อสนับสนุน	2,994,780	1,625,900	
นโยบาย ยุทธศาสตร์			

ประมาณการ รายรับ - รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			
1. ประมาณการรายรับ	24,989,630	บาท	100.00 %
1.1 เงินรายได้ของสถาบัน	10,644,500	บาท	42.60 %
1.1.1 ยอดคงเหลือยกมา (30 ก.ย. 65)	1,625,900	บาท	
1.1.2 ประมาณการรายรับ	9,018,600	บาท	
1.2 เงินงบประมาณตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่าย พ.ศ.	14,345,130	บาท	57.40 %
1.2.1 งบบุคลากร	3,484,700	บาท	
1.2.2 งบดำเนินงาน	7,402,530	บาท	
1.2.3 งบลงทุน	2,000,000	บาท	
1.2.4 งบอุดหนุน	-	บาท	
1.2.5 งบรายจ่ายอื่นๆ	1,457,900	บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย	24,989,630	บาท	100.00 %
2.1 งบบุคลากร	3,484,700	บาท	13.94 %
2.2 งบดำเนินงาน	15,211,820	บาท	60.87 %
2.3 งบลงทุน	2,000,000	บาท	8.00 %
2.4 งบอุดหนุน	-	บาท	0.00 %
2.5 โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน	2,667,210	บาท	10.67 %
2.6 กู้เงินเพื่อปี/สำรองเพื่อสนับสนุน	1,625,900	บาท	6.51 %
นโยบาย ยุทธศาสตร์			

ประมาณการ รายรับ - รายจ่าย เงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี					
	1.1 ภาคเรียนที่ 2/2565 (ต.ค. 65 - เม.ย. 66)	432	คน		
	1.2 ภาคเรียนที่ 1/2566 (พ.ค. - ต.ค. 66)	453	คน		
2. ประมาณการรายรับ		10,644,500	บาท	100 %	
	2.1 ยอดคงเหลือยกมา (30 ก.ย. 66)	1,625,900	บาท	15 %	
	2.2 รายรับ	9,018,600	บาท	85 %	
	2.2.1 ค่าลงทะเบียน				
	- ค่าลงทะเบียนเรียนหน่วยกิต ทฤษฎี	2,288,400	บาท		
	- ค่าลงทะเบียนเรียนหน่วยกิต ปฏิบัติ	1,450,800	บาท		
	2.2.2 ค่าธรรมเนียม				
	- ค่าบำรุงการศึกษา	3,378,000	บาท		
	- ค่าสมัคร	48,000	บาท		
	- ค่าทะเบียนแรกเข้า	72,000	บาท		
	- ค่าบัตรนักศึกษา	36,000	บาท		
	- ค่าคู่มือนักศึกษา	36,000	บาท		
	- ค่าปฐมนิเทศ	72,000	บาท		
	- ค่าปัจฉิมนิเทศ	65,700	บาท		
	- ค่าบำรุงสุขภาพ, ห้องพยาบาล	88,500	บาท		
	- ค่าบำรุงห้องสมุด	177,000	บาท		
	- ค่าสารสนเทศ	442,500	บาท		
	- ค่ากิจกรรมวิทยาลัย	177,000	บาท		
	- ค่าสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา	265,500	บาท		
	- ค่าตรวจสุขภาพ	90,600	บาท		
	- ค่าประกันของหาย	240,000	บาท		
	- ค่าประกันอุบัติเหตุ	90,600	บาท		
3. ประมาณการรายจ่าย		10,644,500	บาท	100.00 %	
	3.1 งบบุคลากร	-	บาท	0.00 %	
	3.2 งบดำเนินงาน	7,985,900	บาท	75.02 %	
	- ค่าตอบแทน	7,745,900	บาท		
	- ค่าใช้สอย	240,000	บาท		
	- ค่าวัสดุ	-	บาท		
	- ค่าสาธารณูปโภค	-	บาท		
	3.3 งบลงทุน	-	บาท	0.00 %	
	- ครุภัณฑ์	-	บาท		
	- สิ่งปลูกสร้าง	-	บาท		
	3.4 โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน	1,032,700	บาท	9.70 %	
	- โครงการตามแผนงานเพื่อรองรับยุทธศาสตร์	1,032,700	บาท		
	3.5 รายจ่ายอื่น	1,625,900	บาท	15.27 %	
	- กั้นเงินเหลือปี/สำรองเพื่อสนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์	1,625,900	บาท		



ตารางประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับตาม พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายการงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ		
1. งบบุคลากร		งบประมาณกลาง		
1.1 เงินเดือนข้าราชการ	1,583,600			
- ค่าประจำตำแหน่ง	268,800			
- ค่าวิทยฐานะ	-			
1.2 เงินเดือนลูกจ้างประจำ	-			
1.3 ค่าจ้างพนักงานราชการ	1,632,300			
รวมงบบุคลากร	3,484,700			
2. งบดำเนินงาน	จัดสรรงวดที่ 1	จัดสรรงวดที่ 2	จัดสรรงวดที่ 3	รวม
	ประมาณการ	ประมาณการ	ประมาณการ	
2.1 ค่าตอบแทน	2,335,330	1,167,670	1,167,670	4,670,670
2.2 ค่าใช้สอย	611,140	305,570	305,570	1,222,280
2.3 ค่าวัสดุ	530,800	265,400	265,400	1,061,600
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	194,940	97,470	97,470	389,880
2.5 ค่าสมทบประกันสังคม	17,430	34,860	5,810	58,100
รวมงบดำเนินงาน	3,689,640	1,870,970	1,841,920	7,402,530
3. งบลงทุน				
3.1 ครุภัณฑ์	2,000,000	-	-	2,000,000
3.2 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
รวมงบลงทุน	2,000,000	-	-	2,000,000
4. งบอุดหนุน	-	-	-	-
รวมงบอุดหนุน	-	-	-	-
5. งบรายจ่ายอื่น				
5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคน สู่มาตรฐานอาชีพ	1,457,900	-	-	1,457,900
เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและ				
บริการแห่งอนาคต				
รวมงบรายจ่ายอื่น	1,457,900	-	-	1,457,900
รวมทั้งสิ้น	10,632,240	1,870,970	1,841,920	14,345,130



ตารางสรุปการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หมวดรายจ่าย	เงินงบประมาณ					รวม งบม.	รายได้สถาบัน	รวมทั้งสิ้น
	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น			
รวมงบประมาณรายจ่าย	3,484,700	7,402,530	2,000,000	-	1,457,900	14,200,130	10,644,500	24,989,630
1. งบบุคลากร								
1.1 เงินเดือนข้าราชการ	1,583,600	-	-	-	-	1,583,600	-	1,583,600
- ค่าตอบแทน	268,800	-	-	-	-	268,800	-	268,800
- ค่าวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 เงินเดือนลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3 พนักงานราชการ	1,632,300	-	-	-	-	1,632,300	-	1,632,300
รวมงบบุคลากร	3,484,700	-	-	-	-	3,484,700	-	3,484,700
2. งบดำเนินงาน								
2.1 ค่าตอบแทน	-	4,470,120	-	-	-	4,470,120	7,745,900	12,216,020
2.2 ค่าใช้สอย	-	1,494,500	-	-	-	1,494,500	240,000	1,734,500
2.3 ค่าวัสดุ	-	1,064,800	-	-	-	1,064,800	-	1,064,800
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	-	196,500	-	-	-	196,500	-	196,500
รวมงบดำเนินงาน	-	7,225,920	-	-	-	7,225,920	7,985,900	15,211,820
3. งบลงทุน								
3.1 ครุภัณฑ์	-	-	2,000,000	-	-	2,000,000	-	2,000,000
3.2 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมงบลงทุน	-	-	2,000,000	-	-	2,000,000	-	2,000,000
4. งบอุดหนุน								
	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมงบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-
5. โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน								
5.1 โครงการตามแผนงานเพื่อรองรับ	-	176,610	-	-	1,457,900	1,489,510	1,032,700	2,667,210
ยุทธศาสตร์การพัฒนา								
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3								
รวมรายจ่ายโครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน	-	176,610	-	-	1,457,900	1,489,510	1,032,700	2,667,210
6. กู้เงินเพื่อซื้อ/สำรองเพื่อสนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์								
6.1 กู้เงินเพื่อซื้อและสำรองเพื่อ	-	-	-	-	-	-	1,625,900	1,625,900
สนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์								
รวมกู้เงินเพื่อซื้อ/สำรองเพื่อสนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1,625,900	1,625,900



ที่	รายการ	แหล่งรายจ่าย							รวมทั้งสิ้น
		เงินงบประมาณ					งบม. รวมทั้งสิ้น	รายได้สถาบัน	
		งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น			
	รวมงบประมาณรายจ่าย	3,484,700	7,402,530	2,000,000	-	1,457,900	14,200,130	10,644,500	24,989,630
1	งบบุคลากร						480,000.00		
	1.1 ข้าราชการ						1,664,720.00		
	1.1.1 เงินเดือนข้าราชการ	1,583,600	-	-	-	-	1,583,600	-	1,583,600
	1.1.2 ค่าตอบแทน	268,800	-	-	-	-	268,800	-	268,800
	1.1.3 ค่าวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.2 พนักงานราชการ								
	1.2.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1,632,300	-	-	-	-	1,632,300	-	1,632,300
	1.3 ลูกจ้างชั่วคราว								
	1.3.1 เงินเดือน	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.3.2 ค่าครองชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมงบบุคลากร	3,484,700	-	-	-	-	3,484,700	-	3,484,700
2	งบดำเนินงาน								
	2.1 ค่าตอบแทน								
	2.1.1 ค่าตอบแทนนายอภสกลสถาบัน	-	150,000	-	-	-	150,000	-	150,000
	2.1.2 ค่าตอบแทนผู้บริหารสถาบัน								
	2.1.2.1 ตำแหน่งผู้อำนวยการ	-	917,760	-	-	-	917,760	-	917,760
	2.1.2.2 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	-	1,604,640	-	-	-	1,604,640	-	1,604,640
	2.1.2.3 ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	430,320	-	-	-	430,320	-	430,320
	2.1.3 ค่าตอบแทนเงินประจำตำแหน่งผู้บริหารสถาบัน								
	2.1.3.1 ตำแหน่งผู้อำนวยการ	-	360,000	-	-	-	360,000	-	360,000
	2.1.3.2 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	-	480,000	-	-	-	480,000	-	480,000
	2.1.3.3 ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	134,400	-	-	-	134,400	-	134,400

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	รายการ	แหล่งรายจ่าย							รวมทั้งสิ้น	
		เงินงบประมาณ					งบรายจ่ายอื่น	งบม.รวมทั้งสิ้น		รายได้สถาบัน
		งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น				
	2.1.4 ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	300,000	300,000
	2.1.5 ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	393,000	-	-	-	-	393,000	-	393,000
	2.1.6 ค่าสอนพิเศษการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	7,445,900	7,445,900
	รวมค่าตอบแทน	-	4,470,120	-	-	-	-	4,470,120	7,745,900	12,216,020
	2.2 ค่าใช้สอย									
	2.2.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	-	254,900.00	-	-	-	-	254,900	-	254,900
	2.2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	-	1,031,500.00	-	-	-	-	1,031,500	-	1,031,500
	2.2.3 ค่าใช้สอยอื่นๆ									
	2.2.3.1 ค่าสมทบประกันสังคมร้อยละ 5	-	58,100	-	-	-	-	58,100	-	58,100
	2.2.3.2 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างและยานพาหนะ	-	150,000	-	-	-	-	150,000	-	150,000
	2.2.3.3 ค่าประกันของเสียหาย	-	-	-	-	-	-	-	240,000	240,000
	2.2.3.4 ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าใช้สอย	-	1,494,500	-	-	-	-	1,494,500	240,000	1,734,500
	2.3 ค่าวัสดุ									
	2.3.1 วัสดุการศึกษา	-	955,000	-	-	-	-	955,000	-	955,000
	2.3.4 วัสดุสำนักงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.3.5 วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	109,800	-	-	-	-	109,800	-	109,800
	2.3.6 วัสดุก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.3.7 วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.3.8 วัสดุคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.3.9 วัสดุงานบ้านครัว	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.3.10 วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าวัสดุ	-	1,064,800	-	-	-	-	1,064,800	-	1,064,800



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3										
การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566										
ที่	รายการ	แหล่งรายจ่าย						งบม.รวมทั้งสิ้น	รายได้สถาบัน	รวมทั้งสิ้น
		เงินงบประมาณ			งบรายจ่ายอื่น					
		งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น				
2.4	ค่าสาธารณูปโภค									
	2.4.1 ค่าไฟฟ้า	-	60,000	-	-	-		60,000	-	60,000
	2.4.2 ค่าน้ำประปา	-	24,000	-	-	-		24,000	-	24,000
	2.4.3 ค่าโทรศัพท์	-	72,900	-	-	-		72,900	-	72,900
	2.4.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	-	24,100	-	-	-		24,100	-	24,100
	2.4.5 ค่าบริการโดเมนเนมรายปี	-	-	-	-	-		-	-	-
	2.4.6 ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	-	15,500	-	-	-		15,500	-	15,500
	รวมค่าสาธารณูปโภค	-	196,500	-	-	-		196,500	-	196,500
	รวมงบดำเนินงาน	-	7,225,920	-	-	-		7,225,920	7,985,900	15,211,820
3	งบลงทุน									
	3.1 ครุภัณฑ์	-	-	2,000,000	-	-		2,000,000	-	2,000,000
	3.2 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-		-	-	-
	รวมงบลงทุน	-	-	2,000,000	-	-		2,000,000	-	2,000,000
4	งบอุดหนุน									
		-	-	-	-	-		-	-	-
	รวมงบอุดหนุน	-	-	-	-	-		-	-	-
5	โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน									
	5.1 แผนงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve, Thailand 4.0	-	100,000	-	-	-	69,280	169,280	569,700	738,980
	5.2 แผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล	-	-	-	-	-	-	-	175,000	175,000



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	รายการ	แหล่งรายจ่าย							รวมทั้งสิ้น
		เงินงบประมาณ					งบม.รวมทั้งสิ้น	รายได้สถาบัน	
		งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น			
	5.3 แผนงานพัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาค ประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและ ต่างประเทศ	-	-	-	-	145,000	-	145,000	
	5.4 แผนงานจัดให้มีระบบคลังปัญญา (Intelligent Unit) สำหรับอาชีวศึกษา	-	-	-	-	350,000	-	350,000	
	5.5 แผนงานพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษา ให้มีระบบการ บริหารจัดการแบบใหม่ (Modern Management)	-	76,610	-	-	893,620	970,230	1,258,230	
	รวมรายจ่ายโครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน	-	176,610	-	-	1,457,900	1,489,510	2,667,210	
6	กั้นเงินเหลือปี/สำรองเพื่อสนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์								
	6.1 ค่าสอนพิเศษของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	-	-	-	-	-	1,395,900	
	6.2 ค่าประกันทองเสียหาย งบประมาณ พ.ศ. 2565	-	-	-	-	-	-	230,000	
	6.3 สำรองโครงการรองรับ นโยบาย ยุทธศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	
	รวมกั้นเงินเหลือปี/สำรองเพื่อสนับสนุนนโยบาย ยุทธศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1,625,900	



ที่	รายการ	แหล่งรายจ่าย						รวมทั้งสิ้น (8)=(6)+(7)	สนองนโยบาย			
		เงินงบประมาณ							งบ.รวม ทั้งสิ้น (6)=รวม (1-5)	รายได้ สถาบัน (7)	งบ.งบ	



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ตารางสรุปการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการพัฒนาสถาบัน/ภาระของหน่วยงาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบัน

ที่	รายการ	แหล่งรายจ่าย						รวมทั้งสิ้น (8)=(6)+(7)	สนองนโยบาย									
		เงินงบประมาณ							รวม ทั้งสิ้น (6)=รวม (1-5)	รายได้ สถาบัน (7)	นโยบาย ส่งเสริม การ พัฒนา คน ไทย	นโยบาย ส่งเสริม การ พัฒนา คน ไทย	นโยบาย ส่งเสริม การ พัฒนา คน ไทย					
		งบ บุคลากร (1)	งบ ดำเนินงาน (2)	งบ ลงทุน (3)	งบ อุดหนุน (4)	งบ รายจ่าย อื่น (5)												
2.	แผนงานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและผู้เรียนในวัยเรียนและมัธยมศึกษา																	
2.1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร “ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สร้างสรรค์องค์กร ”	-	-	-	-	-	-	50,000										
2.2	โครงการพัฒนาครู-คณาจารย์เพื่อรองรับการศึกษาระดับสูงเฉพาะทางของประเทศ	-	-	-	-	-	*											
2.3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เกี่ยวข้องวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566	-	-	-	-	-	-	50,000										
2.4	โครงการเชิญเกียรติผู้สร้างคุณประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	-	-	-	-	-	-	30,000										
2.5	โครงการประชุมสัมมนาครูและคณาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	-	-	-	-	-	-	30,000										
2.6	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. รศ. และ ศ.)	-	-	-	-	-	-	15,000										
รวม		-	-	-	-	-	-	175,000										
3.	แผนงานพัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคีประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ																	
3.1	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี	-	-	-	-	50,000		50,000										
3.2	โครงการเสริมสร้างศักยภาพสถานประกอบการโดยกรมการศึกษาระดับสูงและทักษะในการประกอบการและการ ทำงานของกำลังคนในสถานประกอบการและผู้เรียนอาชีวศึกษา	-	-	-	-	75,000		75,000										
3.3	โครงการพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศการฝึกอาชีพ ฝึกงาน	-	-	-	-	20,000		20,000										
3.4	โครงการความร่วมมือหลักสูตรทวิภาคี (จีน – ไทย)	-	-	-	-	-		*										
รวม		-	-	-	-	145,000		145,000										
4.	แผนงานส่งเสริมการวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมอาชีวศึกษาและบริการด้านวิชาการ																	
4.1	ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2566		-	-	-	10,000		10,000										
4.2	โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในรายวิชาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ระดับปริญญาตรี		-	-	-	40,000		40,000										
4.3	โครงการพัฒนาศักยภาพการเขียนงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปี การศึกษา 2566	-	-	-	-	-		*										
4.4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการเขียนผลงานวิชาการและบทความจากนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีงบประมาณ 2566	-	-	-	-	-		*										
4.5	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ	-	-	-	-	300,000		300,000										
4.6	โครงการวิจัยความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ เขตพื้นที่รับผิดชอบในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3	-	-	-	-	-		*										
รวม		-	-	-	-	350,000		350,000										



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ตารางสรุปการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการพัฒนาสถาบัน/การของหน่วยงาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบัน

ที่	รายการ	แหล่งรายจ่าย					รวมทั้งสิ้น (8)=(6)+(7)	สนองนโยบาย		
		งบ โครงการ (1)	งบ ดำเนินงาน (2)	งบลงทุน (3)	งบอุดหนุน (4)	งบรายจ่ายอื่น (5)		งบอุดหนุน เฉพาะกิจ ตามนโยบาย	งบอุดหนุน เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	งบอุดหนุน เพื่อการพัฒนา ชนบท
5.1	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	50,000	50,000	✓	✓	✓
5.2	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	85,000	85,000	✓	✓	✓
5.3	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	250,000	250,000	✓	✓	✓
5.4	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	300,000	300,000	✓	✓	✓
5.5	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	10,910	-	-	60,620	71,530	✓	✓	✓
5.6	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	100,000	100,000	✓	✓	✓
5.7	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	-	50,000	✓	✓	✓
5.8	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	-	*	✓	✓	✓
5.9	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	48,000	48,000	✓	✓	✓
5.10	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	-	100,000	✓	✓	✓
5.11	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	** 2,000,000	-	-	** 2,000,000	✓	✓	✓
5.12	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	65,700	-	-	-	65,700	✓	✓	✓
5.13	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	-	38,000	✓	✓	✓
5.14	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (Modern Management)	-	-	-	-	-	*	✓	✓	✓
	รวม	-	76,610	-	-	893,620	970,230		1,258,230	

หมายเหตุ : * ปูณการแผนงานและงบประมาณเข้ากังบประมาณรายจ่ายประจำปีของสถาบันและแผนงานโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

** ยอดงบประมาณของโครงการพัฒนาสถาบัน ไม่นับรวมรายการที่ 5.11





แบบเสนอโครงการ (Project)

โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม
และบริการแห่งอนาคต

ลักษณะโครงการ: (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่ เริ่มดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ประเภทโครงการ: () โครงการเทียบเท่าผลผลิต () โครงการภายใต้ผลผลิต

ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและแห่งชาติ ฉบับที่ 13
ยุทธศาสตร์ที่ : 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	แผนที่ : 11 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	ด้าน : การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ ของการจัดการศึกษา ลด ความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	หมวดหมู่ที่ : 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

ความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก 12 ด้าน	นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง
ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2566

นโยบายเร่งด่วน (Quick win)
() เรื่องที่ 1 บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน (✓) เรื่องที่ 2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี () เรื่องที่ 3 ยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ () เรื่องที่ 4 ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ () เรื่องที่ 5 ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวฯ ช่วยประชาชน () เรื่องที่ 6 ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย () เรื่องที่ 7 ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง (✓) เรื่องที่ 8 ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา () เรื่องที่ 9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

นโยบายหลัก (Policy)	ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)
เรื่องที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)	ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ และระดับสากล
เรื่องที่ 2 ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Re-branding)	
เรื่องที่ 3 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)	ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (up-skilling re-skilling new skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
เรื่องที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)	
เรื่องที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)	

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายของภาครัฐได้มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจประเทศด้วยการส่งเสริมภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และภาคสังคม ในรายสาขาที่ประเทศมีฐานความสามารถเดิมอยู่แล้วและต้องการมาตรการกระตุ้นเพื่อให้เกิดอัตราเร่งในการพัฒนาให้รวดเร็วขึ้น รวมทั้งวางกลไกใหม่เพื่อดึงดูดการลงทุนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีขั้นสูงจากต่างประเทศสำหรับอุตสาหกรรมใหม่ ซึ่งจะนำไปสู่การลงทุนเพื่อขยายการผลิต การจ้างงานที่เพิ่มขึ้น รวมถึงการเพิ่มรายได้ที่ยั่งยืนให้กับประชากรไทยโดยที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคต การพัฒนาเป็นองค์รวมและการสร้างระบบนิเวศให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยในระยะแรกจะเน้นการสร้างรากฐานของ อุตสาหกรรมและบริการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ ทั้งด้านบุคลากร การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ในขณะเดียวกันต้องพัฒนาต่อยอดจากฐานอุตสาหกรรมและบริการเดิมที่มีความเข้มแข็ง และสร้าง โอกาสให้ทุกอุตสาหกรรมในการปรับตัวและสร้างศักยภาพใหม่ ในระยะต่อไปจะเป็นการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตได้เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทย สร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมของตนเอง ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากต่างประเทศ และเป็นผู้นำของอุตสาหกรรมและบริการที่ประเทศไทย มีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อมและมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคต และมีความเสี่ยงที่จะสูญเสียส่วนแบ่งทางการตลาดหรือได้รับผลกระทบเชิงลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยหมายความว่าประเทศต้องบรรลุให้ได้ภายในระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ดังนั้น เพื่อให้เป้าหมายของการมี “เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการผลิตในภาคอุตสาหกรรมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ผลิตรัฐมวบรวมในประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (Small and Medium Enterprises: SMEs) ขยายตัวเฉลี่ยประมาณร้อยละ 4.4 ต่อปี คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 43.2 ของ GDP เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง อย่างไรก็ดี แม้ว่า SMEs จะมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น แต่กลับพบว่าผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการเติบโตทางเศรษฐกิจยังคงกระจุกตัวอยู่ในธุรกิจขนาดใหญ่เป็นหลัก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีแนวโน้มจะสร้างผลกระทบต่อ SMEs มากกว่าผู้ประกอบการขนาดใหญ่ เนื่องจาก SMEs มีทรัพยากรน้อยกว่าโดยเปรียบเทียบและมีความสามารถในการปรับตัว ต่ำกว่า โดยคาดการณ์ว่าจะมี SMEs จำนวนมากที่ไม่สามารถดำเนินให้ธุรกิจอยู่ต่อไปได้และต้องปิดกิจการลง ในขณะเดียวกัน SMEs ที่ยังดำเนินธุรกิจอยู่จะต้องเผชิญกับความท้าทายจากบริบทของโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การแข่งขันที่รุนแรง และพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป โดยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจะเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อความสามารถในการแข่งขันของ SMEs เนื่องจากการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอาจต้องอาศัยทักษะและเงินลงทุนที่สูง ซึ่งมักเป็นข้อจำกัดของ SMEs ในขณะที่ธุรกิจที่สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้ จะมีความได้เปรียบในหลายด้าน เช่น การนำเครื่องจักรระบบอัตโนมัติมาเพิ่มความรวดเร็วและปริมาณในการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมลูกค้า และการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารงานภายใน เป็นต้น แต่ในทางกลับกัน เทคโนโลยีก็ช่วยลดต้นทุนในการเข้าสู่ตลาด เนื่องจากระบบเศรษฐกิจแพลตฟอร์มและเศรษฐกิจแบบแบ่งปันทำให้การเชื่อมต่อระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายทำได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้การเริ่มต้นทำธุรกิจไม่จำเป็นต้องใช้เงินลงทุนที่สูง

แต่เนื่องด้วยปัจจุบัน การวางแผนการผลิตกำลังคนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่สอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปีและตามกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาเพื่อทบทวนความต้องการกำลังคนเพื่อใช้วางแผนการผลิต และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่มีผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในกลุ่มภาคการผลิตและบริการ และสาขาที่เป็นความต้องการ/ความจำเป็นของประเทศ การศึกษานโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน รวมทั้งการศึกษาด้านความไม่สอดคล้องระหว่างอุปสงค์และอุปทานแรงงาน การคาด ประมาณความต้องการแรงงาน ได้พยากรณ์จำนวนแรงงานในอีก 10 ปีข้างหน้า คือ พ.ศ. 2559 – 2568 พบว่าประเทศไทยมีปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการแรงงาน และอุปทานแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ระดับ ปวท. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น Upskill / Reskill ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศคือผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษาและ

กำลังคนในสถานประกอบการ ให้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษาในด้าน S&T เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ โดยใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocation Qualification System) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถ (competencies) ของกำลังคน ในรูปแบบการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการยกระดับ (Implementation) สถานประกอบการหรือ SMEs ให้มีความสามารถในการแข่งขัน การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีของระบบเศรษฐกิจแพลตฟอร์มและเศรษฐกิจแบบแบ่งปันในปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับผลิตภาพของการผลิตในภาคอุตสาหกรรมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในอาเซียนและสากล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างกลไกเชื่อมโยงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา กำลังคนของสถานประกอบการสู่มาตรฐานอาชีพ
- 2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษา ให้รองรับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการประกอบการและทักษะการทำงานของกำลังคนในสถานประกอบการและผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2.4 เพื่อยกระดับทักษะการทำงาน (competencies) ของกำลังคนในสถานประกอบการให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้นและได้รับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการทำงานที่สอดคล้องต่อความต้องการด้านกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน
1. ผู้ประกอบการและบุคลากรในสถานประกอบการในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย	1,150 คน
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา 23 แห่ง	6,900 คน
3. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	23 หลักสูตร

4. ตัวชี้วัดโครงการ

ชื่อตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้ประกอบการและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการประกอบการและการทำงาน	1,150 คน
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงานที่สอดคล้องต่อความต้องการ ด้านกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	6,900 คน
3. ศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนา	23 แห่ง
4. จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	23 หลักสูตร

5. ตัวชี้วัดงบประมาณ (ตาม แบบ สบป.301) (ถ้ามี)

ชื่อตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนา	230 แห่ง
2. จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	23 หลักสูตร
3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงานที่สอดคล้องต่อความต้องการด้านกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	6,900 คน

6. กิจกรรมโครงการและวิธีการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย (ถ้ามี)	วิธีการใช้จ่ายงบประมาณ
1.	พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพและตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	1.1 ยกระดับคุณภาพและ/หรือเพิ่มจำนวนของศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพสถาบันการอาชีวศึกษา 1.2 เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพสถาบันการอาชีวศึกษา 1.3 ยกระดับการบริหารจัดการและฐานข้อมูลสารสนเทศของศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพสถาบันการอาชีวศึกษา	() โดยหน่วยงานส่วนกลาง (✓) โอนจัดสรรให้สถานศึกษา
2.	ยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านความรู้ ทักษะในการทำงานที่สอดคล้องต่อความต้องการด้านกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	2.1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพในกลุ่มสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย 2.2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยหลักสูตรวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการทำงานที่สอดคล้องต่อความต้องการ	() โดยหน่วยงานส่วนกลาง (✓) โอนจัดสรรให้สถานศึกษา

		ด้านกำลังคนในกลุ่ม อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต	
3.	พัฒนาองค์ความรู้และทักษะ (competencies) ในการประกอบการ และการทำงานของกำลังคนในสถาน ประกอบการให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่ สูงขึ้นและสอดคล้องมาตรฐานอาชีพใน กลุ่มอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต	3.1 สร้างการรับรู้กิจกรรม พัฒนา องค์ความรู้และทักษะในการ ประกอบการทำงานของ กำลังคน ในสถานประกอบการ กลุ่มเป้าหมาย 3.2 พัฒนาหลักสูตร อบรม จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ วิทยากร จัดสรรงบประมาณสนับสนุน และการบริหารจัดการ 3.3 พัฒนาองค์ความรู้และทักษะ ในการประกอบการและการ ทำงานของกำลังคนใน สถานประกอบการกลุ่มเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับสาขาที่ต้องการ ผลิตและพัฒนากำลังคน	() โดยหน่วยงานส่วนกลาง (✓) โอนจัดสรรให้สถานศึกษา
4.	ประเมินและรับรองสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพเพื่อยกระดับ มาตรฐานกำลังคนให้มีคุณภาพ เทียบเท่ามาตรฐานสากลด้วยระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ	4.1 สร้างการรับรู้กิจกรรม การประเมินและรับรอง สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพให้กับ กลุ่มเป้าหมาย 4.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา กำลังคนของสถาน ประกอบการสู่มาตรฐาน อาชีพ โดยจัดพิธีบันทึก ข้อตกลง	() โดยหน่วยงานส่วนกลาง (✓) โอนจัดสรรให้สถานศึกษา

		ความร่วมมือระหว่างกัน (MOU) 4.3 พัฒนาเครื่องมือทดสอบเตรียมความพร้อมสถานีทดสอบ เครื่องมือเครื่องจักรวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่สำหรับใช้ประเมินและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 4.4 ประเมิน/รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพกลุ่มเป้าหมายคือผู้ประกอบการ บุคลากรในสถานประกอบการ และผู้เรียนอาชีวศึกษา	
--	--	--	--

โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ตามแผนการดำเนินงานโครงการ แนบท้ายโครงการ

7. งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนงาน บูรณาการพัฒนาศักยภาพและบริการแห่งอนาคต

ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม

รายการค่าใช้จ่าย/โครงการ พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

ประเภท () งบดำเนินงาน () งบเงินอุดหนุน (✓) งบรายจ่ายอื่น

จำนวนเงินงบประมาณ 22,000,000 บาท (ยี่สิบสองล้านบาทถ้วน)

8. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ประสานงานโครงการ

สำนัก ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา

ชื่อ - นามสกุล ผู้ประสาน

1. นางสาวสุริดา ภักดีบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา

เบอร์ติดต่อ 086-397-1001

2. นายอนันต์ พิมพ์โต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เบอร์ติดต่อ 081-453-2152

9. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินงาน : 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินงาน : () สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ถนนราชดำเนินนอก)

() สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ถนนรามอินทรา)

() สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(✓) สถาบันการอาชีวศึกษา ทั้ง 23 แห่ง

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 หลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษา ตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังแรงงานทักษะสูงให้มีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

10.2 สนับสนุนแผนการผลิตกำลังคนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี ตามกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

10.3 ยกระดับความก้าวหน้าของผู้ประกอบอาชีพ ชีตความสามารถ ในการแข่งขันของผู้ประกอบการ และศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

11. รูปแบบ/วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน

11.1 ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ในการประเมินประสิทธิภาพโครงการ

11.2 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการที่สถาบันการอาชีวศึกษาแต่งตั้งมอบหมาย

11.3 ประเมินคุณลักษณะของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการโดยรูปแบบดังนี้

- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยแบบสอบถาม แบบสำรวจ
- ประเมินคุณลักษณะของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์ เป็นต้น

12. การรายงานผลการดำเนินงาน

1. รายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (ระบบ eMENSCR) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (รายงานทุกไตรมาส ไตรมาสละ 1 ครั้ง ตามที่สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด)

2. รายงานตามแบบจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ตามแบบ สงป. 301 และ สงป. 302 (รายงานทุกไตรมาส ไตรมาสละ 1 ครั้ง ตามที่กลุ่มติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนด)

3. รายงานตามแบบรายงานและวิธีการที่สำนัก



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ที่ ๒๕๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคกลาง ๓ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ได้จัดให้มีการดำเนินการโครงการประชุมจัดทำแผนพัฒนาและ
แผนปฏิบัติราชการประจำปี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแผนการพัฒนาศาสนา
การอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ให้มีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน
รวมถึงเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ และให้บุคลากรของสถาบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการองค์การร่วมกัน ให้มี
ประสิทธิภาพสูงสุด ในวันที่ ๗ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ชลพักษ์ รีสอร์ท จังหวัดนครนายก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นางปัทมา วีระวานิช	นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๒ นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๓ นายจรัส เล่ห์สิงห์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๔ นายณัฏชัย ใจเย็น	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๕ นายศุภชัย ตั้งวรชัย	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๖ นายกำพล ภูมณี	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๗ นางนวลอนงค์ ธรรมเจริญ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๘ นางสาวไอรินทร์ อมรสินศิริรัฐ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๙ นายกิตติ เป้าเปี่ยมทรัพย์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๑๐ จำสับเอก สมพร ชูทอง	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๑๑ นางพัชรา ศรีคำ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๑๒ ว่าที่ร้อยตรี โสธร จันทรประมุข	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๑๓ นายราชวัลลภ ลำพูน	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายบุญลือ ทองเกตุแก้ว	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา	กรรมการ

/ ๑.๔. นายกิจจา...

๑.๔ นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๑.๕ นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก	กรรมการ
๑.๗ นางสาวภาภรณ์ ปาลโหม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	กรรมการ
๑.๘ นายพนธ์พันธุ์ พิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	กรรมการ
๑.๙ ว่าที่พันตรีวิชรพล ลักษณะม้าย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๑.๑๐ นายสมหมาย ศรีประสิทธิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	กรรมการ
๑.๑๑ นายสุพจน์ ทองเหลือง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๑.๑๒ นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๑.๑๓ จำสับเอก สมพร ชูทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	กรรมการ
๑.๑๔ นายยุทธกร อินทร์ไธโล	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครนายก	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวจันทิมา วรรณโชติ	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน	กรรมการ
๑.๑๖ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๗ นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และความร่วมมืออาชีวศึกษา

มีหน้าที่ กำหนดแนวทาง ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการจัดโครงการประชุมจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต	กรรมการ
๒.๖ นางรารวรรณ จันทรประมุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๗ นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๘ นางสาวบุญสุข บำรุงสุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปนัดดา แดงดี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณิรติพิทย์ เป้าลี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๑๑ นางศิริดา พิลายนต์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวปาริชาติ อ้อยขาว	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปิณดา นารีส	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณิรติพร ประสพศักดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๒.๑๕ นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์ ๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวโสมชนก เชียงสาย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ กำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

๓.๑ นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๓.๔ นางศิริดา พิลายนต์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๓.๕ นางสาวธิดารัตน์ ประสพศักดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๓.๖ นางสาวบุญสุข บำรุงสุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๓.๗ นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนันทดา แดงดี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม รับลงทะเบียนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม และให้คำปรึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่/เครื่องเสียง/และอุปกรณ์สื่อ/บันทึกภาพ

๔.๑ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์ ฯ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๔.๔ นางสาวธิดารัตน์ ประสพศักดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๔.๕ นางสาวปณศิริ อ้อยขาว	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๔.๖ นางสาวบุญสุข บำรุงสุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๔.๗ นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘ นางสาวปิณณา นารีส	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่บริเวณงาน ห้องประชุม ป้ายเวที ประดับตกแต่งเวทีให้สวยงาม

๒. อำนาจความสะดวกห้องประชุม อุปกรณ์สื่อ ฯ

๓. บันทึกภาพ

๕. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ

๕.๑ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์ ฯ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาววรรณ จันทร์ประมุล	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปิณณา นารีส	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๕.๕ นางสาวบุญสุข บำรุงสุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๕.๖ นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการงบประมาณ จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม และตรวจเอกสารหลักฐานการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๖.๑ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๖.๔ นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปณศิริ อ้อยขาว	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๖.๖ นางสาวโสมชนก เชียงสาย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ๑. วางกรอบงานและลำดับพิธีการ

๒. จัดพิธีการและดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. ประสานงานกับคณะวิทยากรและคณะกรรมการผ่านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ สวัสดิการ/บริการ

๗.๑ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายอนันต์ พิมพ์ไต้	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์ ฯ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๗.๔ นางสาวบุญยสุข บำรุงสุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๗.๕ นางสาวปนัดดา แดงดี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๗.๖ นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๗.๗ นางศิรดา พิลายนต์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๗.๘ นางสาวธิดารัตน์ ประสพศักดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๗.๙ นางสาวปณศิริ อ้อยขาว	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวโหมลชนก เชียงสาย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลอาหารว่าง อาหารกลางวัน และอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๘.๑ นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวปิณณา นารีสา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๘.๓ นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๘.๔ นางศิรดา พิลายนต์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๘.๕ นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๘.๖ นางสาวปณศิริ อ้อยขาว	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการ
๘.๗ นางสาวธิดารัตน์ ประสพศักดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและเลขานุการ
๘.๘ นางสาวโหมลชนก เชียงสาย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน จัดทำแบบสอบถาม แจกผู้เข้าประชุม วิเคราะห์แบบสอบถาม สรุป ประเมินผล จัดทำรูปเล่ม และรายงานสรุปประเมินผลการดำเนินงานต่อสถาบัน ฯ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการและสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศิริ จันบำรุง)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

